

# آدابِ اُستاد و شاگرد

مصنف

فیض ملت، شمس المصنفین، اُستاذ العرب والعجم، مفسر اعظم پاکستان

حضرت علامہ ابوالصالح

مدظلہ العالی

منشی محمد فیض احمد اویسی رضوی

[www.faizahmedowaisi.com](http://www.faizahmedowaisi.com)

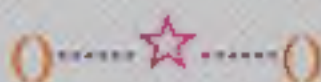
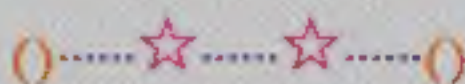
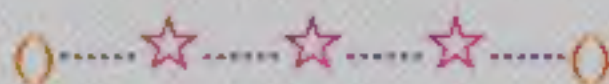


بسم الله الرحمن الرحيم  
الصلوة والسلام عليك يا رحمة للعالمين

## آداب استاد و شاگرد

تصنیف نقیب

شمس المصطفیٰ نقیب الوقت فیض ملت بمفسر اعظم پاکستان  
حضرت علامہ ابوالصالح مفتی محمد فیض احمد اویسی دامت برکاتہم العالیہ





## پیش لفظ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبی بعده

وعلى آله واصحابه واولیاء امتہ وعلماء ملتہ اجمعین

فقیر کی اس موضوع پر درجن سے زائد رسائل و ضخیم تصانیف پر قلم ہیں۔ الحمد للہ اکثر شائع شدہ ہیں لیکن افسوس کہ معتد بہ نتیجہ برآمد نہیں ہو رہا کیونکہ اکثر دیکھا جا رہا ہے کہ اکثر طلبائے اسلام کالج کے اسٹوڈنٹ کی طرح محسوس ہوتے ہیں الا ماشاء اللہ تعالیٰ۔ لیکن مؤذن کا کام ہے اذان دے نمازی مسجد میں آئیں یا نہ آئیں۔ یہ تصنیف بھی انہی میں سے ایک ہے خدا کرے طالبان علوم فقیر کی گزارشات پر عمل فرمائیں ورنہ فقیر کا اجر و ثواب تو کہیں نہیں جائے گا۔

مولیٰ ﷺ بطویل حبیب اکرم ﷺ فقیر اور ناشرین کی مساعی قبول فرما کر ز اور ام آخرت اور طلبائے اسلام کے لئے مشعل راہ بنائے۔ (آمین)



بجاء حبیبہ الکریم الامین ﷺ وعلی آله واصحابہ اجمعین

مدینے کا بھکاری الفقیر القادری ابوالصالح

محمد فیض احمد اویسی رضوی غفرلہ

۹ محرم الحرام ۱۴۱۲ھ

بروز دوشنبہ شریف

﴿☆﴾﴿☆﴾﴿☆﴾﴿☆﴾﴿☆﴾

## مقدمہ

بسم اللہ الرحمن الرحیم

نحمدہ ونصلی ونسلم علی رسولہ الکریم

اما بعد! درس و تدریس نشر و اشاعت و ترویج سب سے بہتر اور اعلیٰ شعبہ ہے قرآن مجید و احادیث میں بہت سے ارشادات وارد ہیں۔

**حدیث شریف:** حضور نبی پاک ﷺ نے فرمایا ”غیر کم من تعلم القرآن و علمہ تمہارے میں بہتر وہ ہے جو پڑھے اور پڑھائے۔ جسے حضور نبی پاک ﷺ بہتر بتائیں اس سے بڑھ کر اور کوئی بہتر نہیں ہو سکتا۔ اسی لئے الفقیر القادری ابوالصالح محمد فیض احمد اویسی رضوی غفرلہ نے یہ کتاب ”اساتذہ کرام کے فضائل“ اور ان کے آداب و احکام اور طلبائے اسلام کے لئے ہدایات و دیگر ضروری امور لکھ کر اس کا نام ”الملاذ فی آداب التلمیذ والاساتذہ“ رکھا ہے۔

وما توفیقی الا باللہ العلی العظیم

وصلی اللہ تعالیٰ علی حبیبہ الکریم

محرم الحرام ۱۴۲۳ھ بمطابق ۲۲ جولائی ۱۹۹۱ء

بروز دوشنبہ شریف

﴿☆☆☆☆☆☆﴾

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی سَیِّدِ الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ

فقیر اویسی غفرلہ نے اپنے دور تعلیم میں تین امور کو علم کی جان پایا ہے۔

(۱) بہ دل و جان استاد کا احترام و ادب۔

(۲) تقویٰ اور پرہیزگاری یہاں تک کہ مستحبات کی ادائیگی بھی فرائض کی طرح ہو۔

(۳) محنت کہ تمام آرام و آرائش کو تحصیل علم پر قربان کر دے۔

دور حاضرہ میں تینوں ناپید نہیں تو بہت کم طلبہ میں پائی جاتی ہیں بالخصوص احترام و ادب استاد تو کالمفقود محسوس ہوتی ہیں بہت کم علامہ اس دولت سے بہرہ ور ہیں اور بس۔

اسی لئے فقیر سب سے پہلے استاد مکرم کے آداب و احترام کی چند باتیں عرض کرتا ہے۔

### استاد اور شاگرد کا رشتہ اور استاد کا احترام

دور حاضرہ میں تو اس رشتہ کی کوئی اہمیت نہیں ہاں اسلاف رحمہم اللہ استاد اور شاگرد یا معلم و متعلم کے الفاظ سنتے ہی ان کے ذہنوں میں رشتوں کا وہ تقدس، تعلقات کی وہ پاکیزگی اور احترام و محبت کے جذبات کی وہ اعلیٰ تصویر بنتی ہے جس کی سزاوار کوئی اور ہستی یا کوئی اور رشتہ نہیں ہو سکتا۔ لیکن کیا یہ تصویر آج کے استاد اور طالب علم کو دیکھ کر بھی ذہنوں میں برقرار رہتی ہے؟ شاید نہیں، عصر حاضر میں استاد اور شاگرد کے رشتے میں کیا گریں پڑ گئی ہیں ان کی واضح طور پر نشاندہی کریں۔ یہ دیکھیں کہ الجھاؤ کہاں کہاں ہے اور عقدہ کشائی کی صورت کیا ہے؟ رشتے میں بگاڑ کیوں پیدا ہوا اور اسے از سر نو استوار کرنے کی کیا تدبیر کی جاسکتی ہے جہاں ہماری اور بہت سی اخلاقی اور روحانی قدریں کم ہو گئی ہیں استاد اور شاگرد کا رشتہ بھی اس سے متاثر ہوا ہے، اسلاف میں یہ رشتہ جو محبت و تعظیم کا رشتہ تھا، یہ رشتہ جو روحانی رشتہ تھا، کاروباری سطح پر آ گیا ہے جب ماحول مادیت سے متاثر ہو تو شاگرد کی منطق یہ ہوتی ہے کہ میں فیس ادا کرتا ہوں، اس لئے مجھے حق ہے کہ میں کلاس روم میں بیٹھوں اور لیکچر سنوں، میں استاد کا رچن منت نہیں ہوں، اساتذہ بھی اسی ماحول کی پیداوار ہیں۔ اکثر اساتذہ (اور یہ میں معذرت چاہتے ہوئے کہتا ہوں) اس دور میں علم محض اس لئے حاصل کرتے ہیں کہ وہ کسب معاش کر سکیں۔ حصول علم کے لئے ایک لگن، ایک طلب، ایک پیاس جو ایک طالب علم کے اندر ہونی چاہیے (اور استاد سب سے بڑھ کر طالب علم ہوتا ہے) اساتذہ میں باقی نہیں رہی۔ جب علم محض کسب معاش کی خاطر حاصل کیا جائے تو وہ قلب و ذہن میں گھر نہیں کرتا۔ علم بڑا

ای غیور واقع ہوا ہے، وہ ان لوگوں کے سینوں کو کبھی اپنا ٹیمن نہیں بناتا جو غیر کی خاطر اس سے رسم و راہ رکھتے ہیں، جب استاد محض حصول معاش کے لئے پڑھتا ہے تو اسے اپنے مضمون پر دسترس نہیں ہوتی اور جب مضمون پر دسترس نہ ہو تو وہ مجبور ہوتا ہے کہ لہا دے اوڑھے، مصنوعی علم و فضیلت کے لہا دے۔ کہ کہیں اس کی علمی بدن کے برص کے داغوں پر شاگردوں کی نظر نہ پڑے۔ وہ انہیں فاصلے پر رکھتا ہے طالب علم سوال پوچھتے ہیں، استاد انہیں دہاتا ہے، ان کے ذوق علم و تجسس کو کچلتا ہے اور رعب جھاتا ہے۔

چمن میں تلخ نوائی مری گوارا کر

کہ نہ ہر بھی بکھی کرتا ہے کار تر یاقی

جب استاد شاگردوں کو دہاتا ہے تو گوان کی زبانیں چپ ہوتی ہیں مگر ان کے چہرے صاف بول رہے ہوتے ہیں کہ یہ طرز عمل آپ کے لئے زیانہ تھا اور جب ان کے دل میں استاد کے لئے محبت و تعظیم باقی نہیں رہتی تو شاگرد یہ سمجھتا ہے کہ میں نے فیس ادا کی ہے اور **Transaction Business** ہے اور میں استاد کا رچین منت نہیں ہوں اور استاد سمجھتا ہے کہ مجھے اتنی تنخواہ کے عوض اتنے گھنٹے کام کرنا ہے اور اس معین مدت کے ختم ہو جانے کے بعد طالب علموں کا مجھ پر کوئی حق باقی نہیں رہتا

کچھ وہ کچھ کچھ رہے کچھ ہم تھے تھے

اس کش کش میں ٹوٹ گیا رشتہ چاہ کا

یوں رشتہ کار و باری سچ پر آنے کی وجہ سے اپنی ان تمام روحانی پروازیں کھو بیٹھتا ہے۔

**استاذ کے لئے ارشادات مصطفیٰ ﷺ**

حضور نبی پاک ﷺ نے اساتذہ کے احترام میں بہت تاکید فرمائی ہے، مثلاً فرمایا کہ:

من لم یوحم صغیر فاولم یروء تزکیر لافلیس منا۔

”جو چھوٹوں پر شفقت نہیں کرتا ہے اور بڑوں کا احترام نہیں کرتا ہے وہ ہم میں سے نہیں ہے۔“

**انتباہ:** طالب علموں کو یہ نہیں بھولنا چاہیے کہ وہ اساتذہ سے فیض حاصل کرتے ہیں۔ اساتذہ ان کی ذہنی پرورش کرتے ہیں، وہ ان کے محسن ہیں اور اخلاق کا تقاضا یہی ہے کہ اپنے محسن کے سامنے انسان کی نگاہیں جھکی رہیں۔ انسانیت کا تقاضا یہی ہے کہ جس شخص سے انسان فیض حاصل کرتا ہے اس کے گریبان میں ہاتھ نہ ڈالے اور استاد کا یہ سمجھنا کہ تعلیمی اوقات

کے بعد شاگرد کو یہ حق حاصل نہیں ہے کہ وہ میرے دروازے پر دستک دے یہ عادت غیر اسلامی ہے۔ شاگردان کی معنوی اولاد ہیں۔ اسلامی تعلیمات کی روشنی میں شاگرد اپنی طالب علمانہ زندگی میں نہیں بلکہ عمر بھر یہ حق رکھتا ہے کہ جب کبھی اسے کوئی الجھن پیش آئے وہ استاد کے دروازے پر دستک دے اور اس سے مشورہ چاہے اور استاد کا فرض ہے وہ یوں نہ تپاک اور گرجھوٹی سے اس کا خیر مقدم کرے جیسے اپنی اولاد آگئی ہو اور اس کے مسائل سلجھانے کی کوشش کرے۔

## آداب شاگردانہ

شاگرد کے لئے چند آداب ضروری ہیں انہیں بجالانے سے کامیابی علمی نصیب ہوگی۔

(۱) استاد کی مجلس میں جو آداب شاگرد کو ملحوظ رکھنے چاہئیں، وہ آداب بھی اسے مجلس نبوی سے سیکھنے چاہئیں۔ حضور ﷺ اور صحابہ کے تعلق کے جہاں اور کئی پہلو تھے ان میں استاد اور شاگرد کا رشتہ بھی تھا۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ (پارہ ۲۸، سورۃ الجمعہ، آیت ۲)

یعنی اور (حضور ﷺ) انہیں کتاب و حکمت کا علم عطا فرماتے ہیں۔

وہ ان کے معلم ہیں۔ بارگاہ نبوی ﷺ کے جو آداب قرآن مجید میں مذکور ہیں ان آداب کا تعلق محض مجلس نبوی ﷺ ہی سے تھا کیا اب وہ تمام آیات جو ان آداب سے متعلق ہیں معطل ہوگئی ہیں اور ان کی افادیت ختم ہوگئی ہے۔ بڑی ہی خام کاری اور ناچنگی کی بات ہے۔ اسلامی طالب علم کو اپنے استاد کے ساتھ برتاؤ کا طریقہ بھی مجلس نبوی ہی سے سیکھنا چاہیے۔ اس استاد اکبر ﷺ سے بات کرنے کا سلیقہ قرآن مجید میں یوں سکھایا گیا ہے:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ (پارہ ۲۶، سورۃ الحجرات، آیت ۲)

اے ایمان والو! اپنی آوازیں اونچی نہ کرو اس غیب بتانے والے (نبی) کی آواز سے اور ان کے حضور بات چلا کر نہ کہو جیسے آپس میں ایک دوسرے کے سامنے چلاتے ہو۔

**فائدہ:** حضرت شاہ ولی اللہ علیہ الرحمہ نے ”تہذیبات“ میں لکھا ہے کہ اس آیت سے یہ پتہ چلتا ہے کہ اپنے استاد کی آواز سے اپنی آواز کو اونچا کرنا صراحتاً برا عمل ہے، حضرت علی کرم اللہ وجہہ الکریم فرماتے ہیں:

وَأَنَا عَبْدٌ مِنْ عِلْمِي حَرْفًا وَاحِدًا.

”جس سے میں نے ایک حرف بھی سیکھا ہے وہ میرا محسن ہے، میں نے اس سے فیض حاصل کیا ہے۔“

**سوال:** اس نئے دور میں یہ باتیں بہت پرانی ہو چکی ہیں۔

**جواب:** آج سے ہزار برس پہلے اگر آگ جلاتی تھی تو آج بھی اس سے جسم جلتا ہے اور اگر آج سے کئی ہزار برس پہلے قاتل تھا تو وہ آج بھی ویسا ہی ہلاکت میں ڈالتا ہے۔ بالکل اسی طرح اخلاقی اور روحانی قدریں زمان و مکان کے اختلاف سے تبدیل نہیں ہو جاتیں اور زمانہ کتنا ہی کیوں نہ ترقی کر جائے اساتذہ کے ساتھ بے ادب کو تو کبھی قابلِ تحسین قرار نہیں دیا جاسکتا ہے، بے مروتی اور بد لحاظی کا نام تو تجد و پسندی نہیں ہے

~ زمانہ ایک، حیات ایک، کائنات بھی ایک

**دلیل کم نظری قصہ جدید و قدیم**

شفقت و تعظیم باہم لازم و ملزوم ہیں۔ کبھی تعظیم سے شفقت پیدا ہوتی ہے اور کبھی شفقت تعظیم کو جنم دیتی ہے اور شفقت وہ چیز ہے کہ اس سے برف کی سلوں کو تو میں نے اپنی آنکھوں سے پکھلتے ہوئے دیکھا ہے، کچھ شفقت میں بھی کمی آگئی ہے۔ اساتذہ کو دیکھا ہے کہ طالب علم کے سلام کا جواب لا پرواہی سے دیتے ہیں اور بعض تو محض سر جھٹکتے ہیں اور زبان سے دو حرف کہنا بھی گراں گزرتا ہے۔ یہ اسلامی تعلیمات کے منافی ہے، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے

**وَ إِذَا خِيتُمْ بِفِجْيَةٍ فَهَيُّوا بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا (پارہ ۵، سورۃ النساء، آیت ۸۶)**

اور جب تمہیں کوئی کسی لفظ سے سلام کرے تو تم اس سے بہتر لفظ جواب میں کہو یا وہی کہہ دو۔

اسلامی تہذیب میں تو طالب علم کی تربیت کے لئے سلام میں خود چہل کرنے میں بھی کچھ مضائقہ نہیں بلکہ عین سنت ہے۔ حضور تاجدارِ مدینہ ﷺ کے بارے میں حدیث میں ہے:

**"كَانَ يَسْلَمُ عَلَى الصَّبِيَّانِ"**

آپ ﷺ بچوں کو خود سلام فرمایا کرتے تھے۔

ہماری درسگاہوں میں طالب علم استاد کے کمرے میں جائیں تو وہ کھڑے رہتے ہیں اور بالعموم انہیں بیٹھنے کی اجازت نہیں دی جاتی یہ سب فرنگیوں کا اثر ایا ہوا غبار ہے

~ دل توڑ گئی ان کا صد یوں کی غلامی

یہ سب مغربی تہذیب کے برگ و بار ہیں

اور یہ اہل کلیسا کا نظام تعلیم ایک سازش ہے فقط دین و مروت کے خلاف۔ اسلامی تعلیمات کی روشنی میں شاگردوں کو یہ حق حاصل ہے کہ وہ اساتذہ کے پاس بیٹھیں جب تک استاد شاگرد میں انس و موانست نہ ہو صحیح طور پر استفادہ نہیں ہو سکتا۔ اپنے شاگردوں اور عزیزوں کے لئے ازراہ شفقت کھڑا ہونے میں بھی کچھ مضائقہ نہیں بلکہ عین سنت کا تقاضا ہے کھڑا ہونا ایک تو تعلیمات ہوتا ہے جیسے کہ رسول اللہ ﷺ کا ارشاد ہے **قوموا السیدکم** یعنی اپنے بزرگ کے لئے کھڑے ہو جاؤ۔ اور ایک کھڑا ہونا ازراہ محبت و شفقت بھی ہے جیسا کہ حضرت فاطمہؓ اثر ہرہ رضی اللہ عنہا کے بارے میں حدیث میں ہے

كانت اذا دخلت عليه قام اليها. یعنی جب بھی وہ آپ ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوتی تھیں حضور ﷺ ان کے لئے کھڑے ہو جاتے تھے۔ فقہاء نے اس سے یہ نتیجہ اخذ کیا کہ کھڑا ہونا بھی مستحب ہے تعلیمات ہی نہیں بلکہ شاگرد یا عزیز کے لئے ازراہ شفقت کھڑا ہونا بھی مستحب ہے۔ بزرگوں کی تعظیم کے لئے کھڑا ہونا بھی اسلامی اخلاق ہے۔

**انتباہ:** استادان کے محسن ہیں وہ ان سے فیض حاصل کرتے ہیں اور استاد اپنے مضمون سے وفا کریں اور اس پر دسترس حاصل کرنے کے لئے کاوش کریں اور اپنے شاگردوں کے سامنے اپنے اوپر کوئی مصنوعی خول چڑھائے بغیر آئیں اور امام مالک علیہ الرحمہ کی طرح **لا ادری** (یہ بات میں نہیں جانتا) کہنے میں ان کو کوئی تاثر نہ ہو تو استاد اور شاگرد کے رشتے سے زیادہ جاذیت رکھنے والا کوئی رشتہ نہیں لیکن انہیں کہ جتنا یہ رشتہ دور سابق میں اہمیت رکھتا تھا ہمارے دور میں اس کی اس سے کہیں بڑھ کر بے قدری ہے۔ حضرت مولانا عطاء محمد بندیا لوی رحمۃ اللہ علیہ نے فقیر کو مخاطب کیا تھا کہ اس رشتہ کا آج کے دور میں تصور کرنا عبث ہے کیونکہ آج اس کی اہمیت کے بجائے بے قدری زیادہ ہے۔

**فائدہ:** بندیا لوی مرحوم نے اپنے دور میں بڑے بڑے علماء و فضلاء تیار کئے جو پاکستان کے اکثر مدارس میں صدارت و مسند حدیث و تدریس میں نمایاں ہیں۔

## استاد کا احترام

☆ ہارون رشید کے متعلق آتا ہے کہ ایک دن جب وہ بیٹے کے استاد سے ملنے کے لئے تشریف لے گئے تو دیکھا کہ استاد صاحب پاؤں دھو رہے ہیں اور بیٹان کے پاؤں پر لوٹے سے پانی ڈال رہا ہے۔ یہ دیکھ کر کہ وہ استاد سے مخاطب ہوئے کہ آپ کو چاہیے تھا کہ اسے کہتے یہ ایک ہاتھ سے پانی ڈالتا اور دوسرے ہاتھ سے آپ کے پاؤں دھوتا۔

اللہ اللہ یہ ہے استاد کی شان اور پھر جس نے استاد کی عزت کی اس کے احکام کو مانا ان کی نصیحتوں کو نظر رکھا جس کام

کا حکم ملا اسے شوق سے سرانجام دیا اور جس کام سے استاد نے منع کیا اس سے رک گیا۔ دنیا سے عزت و شہرت میں چاند کی طرح چمکا۔

☆ حضرت امام ابو حنیفہ جو امام اعظم علیہ الرحمہ کے نام سے مشہور ہیں ایک دن مدرسے میں تشریف فرما تھے شاگرد بیٹھے ہوئے تھے سلسلہ درس و تدریس جاری تھا نجانے کیا خیال آیا کہ حکم دیا ایک اونٹ لایا جائے۔ جب اونٹ آگیا شاگردوں سے فرمایا کہ اسے کوٹھے (سمت) پر پہنچا دو عجیب و غریب حکم سن کر طلباء ایک دوسرے کا منہ دیکھنے لگے بھلا اونٹ چھت پر کیسے چڑھ سکتا ہے سب سوچتے رہے۔ لیکن دو طالب علم جن میں ایک کا نام یوسف اور دوسرے کا نام محمد ہے آگے بڑھے اونٹ کو رسیوں سے باندھ کر کھینچنا شروع کر دیا حضرت امام علیہ الرحمہ نے دیکھا تو فرمایا بس اب چھوڑ دو اونٹ کو چھت پر چڑھانا مقصود نہ تھا بلکہ میں تمہاری فرمانبرداری کا امتحان لینا چاہتا تھا۔ شاباش ہے تمہاری امت پر اور آفرین ہے اس اطاعت اور فرمانبرداری پر، اللہ تعالیٰ تمہیں اس اطاعت و فرمانبرداری کے بدلے میں علم و عزت عطا فرمائے اور پھر استاد کی دعا قبول ہوگی اور آج دنیا ان طالب علموں کو امام ابو یوسف اور امام محمد رحمہم اللہ کے نام سے یاد کرتی ہے۔

☆ حضرت علامہ اقبال اپنے اساتذہ کا بے حد احترام کرتے تھے آپ جب اسکول سے واپس آتے تو کھانا کھانے کے بعد سیدھے اپنے استاد مولانا میر حسن کے گھر تشریف لے جاتے وہاں ان سے تعلیم بھی حاصل کرتے اور ان کا ذاتی کام بھی کرتے، جب میر حسن صاحب انہیں روکتے تو علامہ کہتے، کیا آپ مجھے اپنا بیٹا نہیں سمجھتے، وہ علامہ اقبال مولانا میر حسن اور دیگر اساتذہ کو اپنے والدین کے برابر سمجھتے تھے۔

جب انگریزوں نے آپ کو "سر" کا خطاب دینے کا فیصلہ کیا تو آپ نے فرمایا کہ جب تک میرے استاد کو خطاب نہ دیا جائے میں اسے قبول کرنے سے قاصر ہوں اور پھر مولانا میر حسن کو **شخص العلماء** کا خطاب ملا تو آپ نے سر کا خطاب قبول کیا۔

آپ کے ایک مشفق استاد پروفیسر ارطغرڈ تھے آپ پروفیسر صاحب سے بہت محبت کرتے تھے جب پروفیسر صاحب ہندوستان سے انگلستان جانے لگے تو آپ نے بے ساختہ فرمایا

۔ کھول دے گا دھبہ وحشت عقدہ تقریر کو

تو ذکر پہنچوں گا میں پنجاب کی زنجیر کو

چنانچہ آپ نے انگلستان کے لئے رنجیت سفر باندھا اور وہاں کافی عرصہ تک پروفیسر صاحب کے زیر سایہ رہے۔

تاریخ ایسے کتنے ہی واقعات سے ڈھالا مال ہے۔ پس اگر ہم زندگی کی ہر منزل پر کامیابی کے خواہاں ہیں تو ہمیں چاہیے کہ ہم اس تذہ کرام کی جان و دل سے عزت کریں۔ وہ جس کام کا حکم دیں اسے دلی شوق اور خوش اسلوبی سے سرانجام دیں۔ اس تذہ کی موجودگی اور غیر موجودگی میں بھی ان کا دلی طور پر احترام کریں۔ اور زبان سے ایسا کوئی لفظ نہ نکالیں جس سے بے ادبی اور گستاخی کا اظہار ہوتا ہو یا ان کے دل کو ٹھیس پہنچے۔ اس تذہ کی آواز اور حرکات و سکنات کی نقل اتارنے والے، ان کے عیب تلاش کرنے والے دنیا میں کبھی بھی عزت کی زندگی نہیں گذار سکتے۔ سیدنا مجدد الف ثانی علیہ الرحمہ کا ارشاد ہے کہ طالب علم وہ ہے جو ہر طرف سے توجہ دہا کر اس تاذ کی جانب دھیان رکھے اس کی ہر بات غور سے سنے ان کے سامنے کھانا کھائے نہ پانی پیئے اور نہ ہی کسی اور آدمی سے بات کرے، اس تاذ کا دل و جان سے ادب کرے اور ان کی جانب پاؤں پھیلا کر نہ سوائے۔ اس تاذ کے احترام کا اعجاز اس مسئلہ فقہ سے بھی لگایا جاسکتا ہے کہ سبق شروع کرتے وقت اس کے سامنے تعوذ نہ پڑھے بلکہ بسم اللہ پڑھ کر سبق کا آغاز کرے۔

### جو را استاذ به زهر پدر

دور سابق میں اس تاذ کا درجہ بادشاہوں سے بڑھ کر تھا لیکن آج گھٹیا طبقہ ہے تو اس تاذ۔ فقیر اویسی غفرلہ نے اس موضوع پر ایک کتاب لکھی ہے ”العسل الدیر فی آداب التلمذ“ یہاں ضروری باتیں عرض کی جائیں گی۔  
دوران تعلیم طالب علم ایک ایسے راستہ پر ہے کہ اس نے پہلے دیکھا بھی نہیں چہ جائیکہ اس پر چلا ہو اور اسے یوں سمجھئے کہ۔

درین درہ شکی فاشد۔ ار ہذا کہ پیر شدتحتہ برکتہ

برے سمجھ دار، غفلت مند، ذی ہوش علم سے محروم رہ گئے اور کئی جگہ جیسے بیکار۔ عقلاً کمزور مقصد اس کی وجہ بنتی ہے جو صاحب ہدایہ نے اپنے زمانہ کے متعلق فرمایا کہ **طلبة العلم فی الرمان الاول یفوضون امورہم فی التعلیم الی اساتذہم و کانوا یصلون الی مقاصدہم والآن یختارون بانفسہم فلا یحصل مقصودہم من العلم والفہم۔**  
(تعلیم المتعلم)

سابق دور کے طلباء اکرام ایسے تھے جو اپنی تعلیم کے امور اس تاذ صاحب کی رائے پر چھوڑتے جو اپنے مقصود کو پا بھی بیٹے تھے اور آج کل وہ ہیں جو اپنی رائے زنی کرتے ہیں یہی وجہ ہے کہ علمی دولت سے محروم ہیں۔  
ان کا دور پھر بھی اچھا تھا جس زمانہ میں ہم گزار رہے ہیں نامعلوم کتنا تغیر ہوا ہوگا آج صاحب ہدایہ زندہ ہوتے تو طلبہ

کرام کی حالت زار دیکھ کر خوب آنسو بہاتے۔

اپنی مرضی پہ چلنے والے طلباء تو بکثرت ملیں گے لیکن اپنی رضا کا مرکز اپنے استاد صاحب کو بنانے والے بہت تھوڑے بلکہ اب تو ناپید بلکہ انجانے والے بسیار سابق زمانہ میں ہر حیثیت سے رضائے استاد کو ترجیح دی جاتی رہی یہی وجہ ہے کہ سابق دور کے علماء و مشائخ جیسا آج ایک فرد بھی نہیں مل سکتا۔

## حکایت بخاری

امام بخاری علیہ الرحمہ کی علمی شہرت اور قدرو منزلت سے طلباء خوب واقف ہیں، جب امام محمد بن حسن (جو امام ربانی (ار) خدائے نام سے مشہور ہیں) کی خدمت میں تعلیم کے لئے حاضر ہوئے تو آپ کی طبیعت کو استاد مکرم نے دیکھ کر فیصلہ فرمایا کہ بخاری تم بجائے فقہ حدیث کا فن سیکھو۔ باادب شاگرد باادب سرجمہ کاتے ہوئے فقہ چھوڑ کر حدیث شریف پڑھنے لگ گئے۔ امام زروچی فرماتے ہیں کہ یہ استاد صاحب کے فرمان پر چلنے کی برکت ہے کہ آج امام بخاری کی لکھی ہوئی کتاب قرآن مجید کے بعد ازل درجہ رکھتی ہے۔

**فائدہ:** طلباء کرام اس نکتہ کو سمجھ لیں تو کوئی بعید بات نہیں کہ وہ اپنے دور کے مقتدا بن جائیں۔

## علامہ کاظمی علیہ الرحمہ

حضرت علامہ کاظمی علیہ الرحمہ فرماتے ہیں میں نے پڑھا کچھ نہیں البتہ اپنے استاد کریم کی فرمانبرداری کی۔

## اویسی غفرلہ

اویسی کو علمی رنگ نہیں چڑھا لیکن لوگ علم والا سمجھتے ہیں اگر فی الواقع صحیح ہے تو یہ بھی استاد المکرم کا کرم ہے کہ انہوں نے ابواب الصرف کے بعد محدثین کے قوانین پڑھا کر حدیث انھو، شرح ملہ عامل شروع کرادی اور وہ بھی اسی طرح چند اور کتب بھی ایسی ر ہیں۔ پہلے تو طبیعت پر انقباض رہا۔ مگر حقیقت ہے کہ یہ ناکارہ اپنے استاد معظم کو پیر و مرشد سمجھتا تھا، ان کے فرمان کو نہ صرف دل و جان میں جگہ دی، پھر فضل ایزدی ہوا کہ اگرچہ آتا جاتا کچھ نہیں بعد فراغت اچھے قابل احباب زیر تعلیم ہوئے اور اسی فن کی متعدد کتابیں پڑھیں یہ سب کچھ فضل ایزدی و توجہ نبوی و دعائے استاذی کا نتیجہ ہے۔

## ہر کارے را استاذی

علم ہو یا کوئی فن، استاد کے بغیر اس کا سیکھنا مشکل بلکہ محال ہے، اس لئے دانائوں کا کہنا ہے کہ استاد کے بغیر ہر کام "کا سبے بیاد" کی حیثیت رکھتا ہے۔ فارسی کا قول مشہور ہے کہ ہر کارے را استاذی۔

## تحصیل علم فرض

اسلام نے تحصیل علم کو ہر مرد و زن کے لئے فرض قرار دیا ہے۔ ابن ماجہ کی حدیث ”طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة“ اس کی شاہد ہے۔ یہاں فریضہ بھی کسی استاد کے سامنے زانوئے ادب نہ کئے بغیر انجام نہیں دیا جاسکتا۔ لہذا جہاں طالب علم پر زور دیا گیا ہے وہاں علم سکھانے والے استاد کا مقام بھی اسلام نے متعین کیا۔

## حدیث شریف

حضور نبی پاک ﷺ نے فرمایا:

الآباء ثلاث من ولدك ومن زوجك ومن علمك وخير الآباء من علمك او كماله  
(تکمیل الایمان شرح قاضی قلم)

یعنی، دنیا میں تمہارے تین باپ ہیں، ایک وہ جو تمہاری پیدائش کا سبب ہے، دوسرا وہ جس نے اپنی لڑکی تمہارے نکاح میں دی، تیسرا وہ جس سے تم نے دولتِ علم حاصل کی اور ان میں بہترین باپ تمہارا ”سزا“ ہے۔ معلوم ہوا کہ استاد بخیرِ باپ کے ہے اور اس کی تعظیم و تکریم از حد ضروری ہے جس طرح خدا کی خوشنودی باپ کی خوشنودی میں اور خدا کی ناراضگی باپ کی ناراضگی میں ہے۔ ہمارے اسلاف کے دلوں میں استاد کی بہت قدر تھی یہی سبب ہے کہ وہ دولتِ علم کو زیادہ سے زیادہ سیٹلے میں کا سباب ہوئے۔ سچی بات تو یہ ہے کہ کسی کے دل میں استاد کی جتنی زیادہ عزت و وقعت ہوتی ہے اتنا ہی وہ دوسرے علم سے زیادہ بہرہ ور ہوتا ہے۔

جیسا کہ اوپر ہم نے ایک واقعہ امام بخاری علیہ الرحمہ کا عرض کیا اور مزید مطالعہ کا شوق ہو تو فقیر کی کتاب ”العسل اللذی فی آداب التلمیذ“ پڑھئے۔

## استاد کا ادب شاہوں کی نگاہوں میں

ہارون الرشید عباسیہ خاندان کا بغداد میں مسلمانوں کا ایک بہت بڑا بادشاہ گزرا ہے۔ اس بادشاہ کو علم سے بہت محبت تھی، وہ خود بھی عالم تھا اور علماء کا بھی بہت ادب و احترام کرتا تھا۔ اس نیک دل بادشاہ کے دو شہزادے تھے، ایک شہزادے کا نام امین اور دوسرے شہزادے کا نام مامون تھا۔ بادشاہ نے دونوں شہزادے علم حاصل کرنے کے لئے ایک عالم کے حوالے کئے تھے، دونوں بھی کئی روزانہ بلا تاخیر اپنے استاد سے سبق پڑھ کر واپس آ جاتے تھے، ایک دن دونوں بھی یوں میں



اس بات پر جھگڑا ہو گیا کہ استاد کے جوتے کون سیدھے کرے، امین چاہتا تھا کہ استاد کے جوتے میں سیدھے کروں، مامون چاہتا تھا کہ یہ شرف مجھے نصیب ہو۔

استاد نے دونوں شہزادوں کو جھگڑتے دیکھا تو اپنے پاس بلایا اور پوچھا تم کیوں جھگڑتے ہو؟ دونوں نے اپنے جھگڑے کی وجہ بتائی۔ استاد نے دونوں شہزادوں کو یہ فیصلہ سنایا کہ ایک جوتے کو ایک شہزادہ درست کرے یعنی سیدھا کرے اور دوسرے جوتے کو دوسرا شہزادہ سیدھا کرے۔ چنانچہ دونوں شہزادے استاد کے اس فیصلے پر خوش ہو گئے اور ان کی لڑائی ختم ہو گئی۔

سبق پڑھ کر دونوں شہزادے اپنے محل میں چلے گئے اور اپنے باپ ہارون الرشید کو اس لڑائی کی کہانی سنائی ہارون الرشید نے یہ کہانی سنی تو شہزادوں کے استاد کو دربار میں بلایا، جب استاد دربار میں ہارون الرشید کے سامنے گئے تو انہیں ڈر ہوا کہ کہیں بادشاہ میرے فیصلے سے ناراض نہ ہو گیا ہو ورنہ میری خیر نہیں۔ بادشاہ نے شہزادوں کے استاد سے پوچھا اس وقت دنیا میں سب سے عزت والا کون ہے؟

استاد نے کہا بادشاہ سلامت اس وقت آپ کی عزت سے بڑھ کر کس کی عزت ہو سکتی ہے۔ بادشاہ نے کہا یہ درست نہیں بلکہ مجھ سے بڑھ کر وہ شخص عزت والا ہے جس کے جوتے سیدھے کرنے کے لئے شہزادے آپس میں لڑتے ہیں۔

**فائدہ:** اتنا بڑا بادشاہ جس کی حکومت ۴۲ لاکھ مربع میل سے بھی زیادہ دور تک پھیلی ہوئی تھی وہ بھی اپنے آپ کو علم والے (یعنی استاد) سے کم عزت والا سمجھتا ہے۔

### حضرت ابن عباسؓ کی طالب علمی

حضرت امین عباسؓ فرماتے ہیں کہ جب حضور سرور عالم ﷺ کا وصال ہوا تو میں ایک انصاری دوست کے پاس گیا اور اُن سے کہا کہ ابھی الحمد للہ بڑے بڑے صحابہ کرام موجود ہیں چاہیے کہ ان سے علم حاصل کریں۔ ورنہ اُن کے بعد ہم سے لوگ مسائل پوچھیں گے اور ہمیں علم نہ ہوگا تو مشکل ہوگی۔ انصاری دوست پر تو اضح کا غلبہ تھا انہوں نے کہا کہ آپ بھی عجیب باتیں کرتے ہیں کہ کوئی ایسا زمانہ بھی آ سکتا ہے کہ لوگوں کو ہماری ضرورت پڑے۔ ابن عباسؓ فرماتے ہیں کہ اُن کے یہ کلمات سن کر میں نے اُن کو تو اُن کے حال پر چھوڑ دیا اور خود طلب علم کے لئے کمر بستہ ہو گیا اور جس صحابی کے ہارے میں بھی مجھے معلوم ہوتا کہ اُن کے پاس کچھ حدیث کا علم ہے تو میں اُن کی خدمت میں حاضر ہوتا اور اس کو حاصل کرتا۔

بعض اوقات مجھے معلوم ہوتا کہ فلاں بزرگ حدیث کی روایت کرتے ہیں تو میں اُن کے دروازے پر حاضر ہوتا۔ معلوم ہوتا کہ وہ قیلوہ (آرام) فرما رہے ہیں تو دروازے پر ہی اپنی چادر سر کے نیچے رکھ کر لیٹ جاتا تھا ہوا سے تمام گرد و غبار میرے چہرے اور کپڑوں کو لگ جاتا تھا یہاں تک کہ وہ بزرگ باہر تشریف لاتے اور مجھے اس حال میں دیکھ کر حیران ہو کر فرماتے اے رسول اللہ ﷺ کے پیچھے! آپ نے یہ کیا کیا ہے؟ آپ کوئی آدمی بھیج کر مجھے بلا لیتے ہیں یا ضرر ہو جاتا۔ ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے کہ میں علم حدیث کے لئے آیا ہوں، یہ میرے بھی ذمہ تھا کہ خود حاضر ہوں۔

ابن عباس رضی اللہ عنہما نے اپنے خاندانی اعزاز اور حضور ﷺ کی قربت اور عنایات سے حاصل شدہ عزت کو طلب علم کے راستے میں اس طرح نظر انداز کر دیا کہ عاجزانہ اور عامیانا انداز میں در در مگر کر علم حاصل کیا۔ (طبقات ابن سعد)

گویا علم ایسی عزت ہے کہ اس میں ذلت کا نام نہیں مگر حاصل ایسی ذلت اور مشقت سے ہوتا ہے کہ اس میں عزت کا نام نہیں۔ اسی والہانہ جہد و جہد کا نتیجہ یہ ہوا کہ جماعت صحابہ میں آپ کا لقب "حمر الامت" پڑا۔

**نوٹ:** خواص حضرات مثلاً صحابہ کرام اور تابعین و تبع تابعین و ائمہ مجتہدین اور اویسائے کاظمین و علمائے راہبین کو مستثنیٰ کر کے عوام کا عام شیوہ ہے کہ کسی شے کی قدر اس وقت سمجھتے ہیں جب اہل دنیا میں سے اونچے طبقے کے لوگ اس کی قدر کریں اب چونکہ اسلامی عہد کی قدر کرنے والے دنیا سے رخصت ہو گئے اگر کچھ ہیں تو کا معدوم اسی لئے اساتذہ کی قدر و منزلت گھٹ گئی۔ چند نمونے قدر دان بادشاہوں کی حکایات کے ملاحظہ ہوں۔

## سلف صالحین

☆ علامہ سید میر شریف خود مصنف "شرح معانی" سے پڑھنے کے لئے ہرات پہنچے وہ بوڑھے تھے انہوں نے بڑھاپے کا عذر کر کے اپنے شاگرد ملا مہارک کی خدمت میں قاہرہ (مصر) بھیج دیا۔ (انوار السہب)

☆ اسکندر یہ کہ شیخ برہان الدین کے تین بھائی تعلیم کے لئے ایک سندھ میں دوسرا ہند میں تیسرا چین میں تھا۔

(رحلۃ ابن بطوطہ)

اس قسم کے واقعات پیشاں ہیں اور زمانہ حال کے طلباء اس کے قائل ہیں دلائل دینے کی ضرورت نہیں۔

☆ سلف صالحین کا علم کو پیدل چل کر حاصل کرنا اور سفر بھی آسان نہ تھے جب گھر سے باہر نکلتے تو جان پر کھیل کر، سلف صالحین بھوک میں زندگی بسر کرتے اور سوکھے کھڑے کھاتے اگر کچھ نہ ملتا تو صابر و صابر رہتے۔

ہمارا زمانہ

☆ ہزاروں کی تعداد میں مدارس عربیہ کھلے ہوئے ہیں اور مولف بھی زیادہ وہ مدرسے لکھے جو اس کے اپنے مسلک (دیوبندیہ) کے تھے اور اگر بنظر قارئین دیکھا جائے یا کوئی سائل چل کر دیکھ لے کہ مدرسہ عربیہ کی تعداد کتنی ہیں۔

☆ گاڑی، بسیں، سائیکل و دیگر سواریاں جن کا شمار مشکل ہے۔

☆ ہمارے زمانے میں ہمارے لئے بہترین انتظام ہے کوئی بد نصیب مدرسہ ہوگا جس میں طلباء کو بھوک ہو ورنہ زمانہ حال میں کسی مدرسہ میں بھوک کی شکایت نہیں ہوگی۔

اس موضوع پر دل چاہتا ہے کہ چند حکایات پیش کروں تاکہ اطمینان قلب نصیب ہو۔

**حکایت ۱:** حافظ الحدیث حجاج بغدادی علیہ الرحمہ جب علم حاصل کرنے گئے تو مہربان ماں نے چند روٹیوں کا کر تھیلے میں رکھ دیں تاکہ بیٹا دیکھتی سے علم حاصل کرے۔ اب روٹی تو ہے لیکن سالن کہاں سے مائے سوچ کر خود جوڑ بنائی کہ بغداد کے قرب میں جوڑ جلد موجزن ہے اس کا پانی اپنے لئے سالن ہے۔ ایک روٹی تھیلے سے نکال کر دجلہ کے پانی سے تر کر کے بڑے بڑے سے کھاتے اور تعلیم میں لگے۔ (تذکرہ)

**حکایت ۲:** شیخ الاسلام فی بن محمد علیہ الرحمہ فرماتے ہیں میں ایک ایسے طالب علم کو جانتا ہوں کہ جس پر طالب علمی میں اتنا سخت زمانہ گذرتا تھا کہ بھوک سے چند روز کے پتے کھاتے تھے۔ (تذکرہ)

**حکایت ۳:** امام بخاری علیہ الرحمہ سے کون واقف نہیں وہ طلب علم کے سفر میں تین دن متواتر کھانا نہ ملنے پر جنگل کی بوٹیاں کھاتے۔ (مقدمہ شرح بخاری)

**حکایت ۴:** شیخ العظمیٰ امام برقانی علیہ الرحمہ جب اسفرائن پڑھنے گئے تو ان کے پاس تین اشرفیاں اور ایک درہم تھا۔ سوہ اتفاق سے اشرفیاں راہ میں گم ہو گئیں باقی صرف ایک درہم تھا۔ اسفرائن پہنچ کر ایک نانہائی کے یہاں جمع کرا دیا۔ ہر روز اس سے دو روٹیاں لے لیتے تھے، ایک کتاب نقل کرتی تھی تین جز نقل کر لئے تو درہم ختم ہو گیا مجبوراً واپس لوٹنا پڑا۔ (تذکرہ)

## اگلے زمانہ میں بھی چپہ چپہ پر مدارس عربیہ تھے

مولانا آزاد بلگرامی علیہ الرحمہ (مولانا غلام علی بلگرامی کی کتاب "تأثر الکرام" قاری زبان میں نہایت معجز کتاب ہے مجھے چند روز مطالعہ کے لئے سنٹرل لائبریری سے دستیاب ہوئی) "تأثر الکرام" میں فرماتے ہیں کہ ہند کے صرف ایک حصہ پورب (شرقی) کا حال تھا کہ

ہر فاضل بن کر وہ نہایت دو کروہ تھی۔ آبادی شریعہ، نخبہ داشت کہ زسدا طین و حکام و طبائے وز میں مدد و معاش داشتہ رند  
 و مساجد و مدارس و خانقاہات بن نہاد و مدرسہ عصر و ہر چہ با علم بر اوئے دانش پوشدات کشد و ہر صدائے اطہر اعظم  
 در داد۔

زمینداروں اور امیروں اور حکومت کی فراخ دلی کا ثبوت ہے کہ انہوں نے طلبائے اسلام کے لئے حسب وسعت  
 امدادی فنڈ تیار رکھے چنانچہ آثار الکرام میں فرمایا

بحسب توفیق من معبودہ علیہ علم را نگاہی دارد و خدمت این جماعت را سعادت عظمیٰ دانند۔ (صفحہ ۲۲۲)

اور طلبہ کرام بھی شوق علم میں دور و نزدیک سے جمع ہو جاتے چنانچہ آثار الکرام میں فرمایا  
 طلبہ علم خیل خیل از شہر سے پیشہ سنی رہند و ہر چہ وقت دست بہ تحصیل مشغول ہی شود۔

### طالبان علوم

یہ اس وقت کی بات ہے جب علامہ قطب الدین رازی علیہ الرحمہ علوم عقلیہ کی اہمیت کے بے تاج ہادشاہ تھے۔ ان کی  
 علمی مہارت، ثقاہت اور مصعب کی شہرت عالم اسلام کے علمی حلقوں میں یوئے گل کی طرح پھیلی ہوئی تھی، ان کے علاوہ  
 اور مستفیدین کی تعداد سینکڑوں سے متجاوز تھی۔ بڑے بڑے علماء ان کی طرف اپنے تلمذانہ انتساب پر فخر کرتے تھے۔  
 جب جرجان کے سادات خاندان سے تعلق رکھنے والے ایک طالب علم کے کان میں علامہ کی شہرت کی آواز پڑی تو اس  
 نے ایران سے ہرات تک کا سفر علامہ کی خدمت میں حاضری کے لئے کیا تاکہ ان سے عقلی اور شرع مطالعہ پڑھ سکے  
 مگر اس وقت علامہ کی حالت یہ تھی کہ سر پر برف پھیل چکی تھی، بھویر لنگ گئی تھیں توئی جواب دے چکے تھے، ذہن  
 اور حافظہ کمزور ہو گئے تھے دو قدم چلتا بھی دو بھر ہو گیا تھا، ایرانی طالب علم کے علمی شوق اور اکتسابی وولہ پر انہیں بے انتہا  
 مسرت ہوئی اور وہ حصول علم کے لئے اس کے جذبات، احساسات کی داد دیئے بغیر نہ رہ سکے مگر ذہنی اور جسمانی ضعف  
 و ثقاہت کی وجہ سے اس کی تمنا پوری نہ کر سکے اور اسے قاہرہ میں اپنے مایہ ناز شاگرد علامہ مبارک شاہ مصری کی خدمت  
 میں حاضر ہونے کا مشورہ دیا، بلند حوصلہ طالب علم نے رنج و سربانہ صبر کا اور قاہرہ کی طرف چل پڑا۔

اس زمانہ میں تیز رفتار گاڑیوں کا تصور تک کسی کے ذہن میں نہ تھا، راستے پر خطر اور جنگل ہوتا کہ تھے، ڈاکو اور  
 لٹیرے، چرندے اور درندے طویل سفر کی خاص سوچا تھیں تھیں، مال و دولت کی کمیابی اور وسائل کا فقدان اس پر مستزاد  
 مگر تھکے عالم کو قاہرہ پہنچنے سے کوئی چیز نہ روک سکی۔ وہ عالم وارنگلی میں کشاں کشاں قاہرہ پہنچا اور علامہ مبارک شاہ سے

استفادہ کیا یہ ایرانی طالب علم بعد میں سید شریف اور علامہ جرجانی کے نام سے مشہور ہوا اس نے متعدد کتابوں کی شروح اور حواشی لکھے اور کئی کتابیں از خود تصنیف کیں، بہت سے لوگوں کے لئے یہ بات ایک انکشاف کی حیثیت رکھتی ہے کہ قرآن حکیم کا سب سے پہلا فارسی ترجمہ بھی اسی صحرا اور طالب علم نے لکھا۔

☆ یہ صرف علامہ جرجانی علیہ الرحمہ کا واقعہ ہی نہیں علماء سلف کی پوری تاریخ اس قسم کی علمی کاوشوں اور جان سوزیوں سے مالا مال ہے۔ انہوں نے جنگل کے پتے کھائے، کتابوں کا بوجھ کمر پر اٹھا کر صحرا اور بیابان طے کئے بھوکے رہے، ٹھنڈی ہوئی راتیں بغیر خاف کے گزاریں، ہاؤسوم کے جھلسا دینے والے بھونکوں کا سامنا کیا، پہرے داروں کے چراغوں کی روشنی میں مطالعہ کیا۔ افلاس، تنگ دستی کے خالم دیو سے نبرد آزما ہوئے انہوں نے خود تو ہر طرح کی مشقت برداشت کی مگر آنے والی نسوں کو علم و فن کے ایسے خزانے دے گئے جو کبھی ختم نہ ہو سکے۔ ایسی قد پلین روشن کر گئے جن کی روشنی کبھی مائل نہیں پڑ سکتی۔

☆ حضرت امام بخاری علیہ الرحمہ کو ایک سفر میں قمی دستی نے اتنا مجبور کیا کہ تین دن متواتر انہوں نے جنگل کی بوٹیاں کھائیں۔ امام ابوعلی بخاری جب عسقلان میں تھے تو خرچ سے اس قدر تنگ ہوئے کہ قاتوں تک لوہٹ جا پہنچی اور ضعف و نفاست نے لکھنے سے معذور کر دیا، بھوک کی اذیت برداشت نہ ہو سکی تو نان پائی کی دکان پر اس غرض سے جا بیٹھے کہ کھانے کی خوشبو سے طبیعت کو کچھ تقویت پہنچالیں فن حدیث کے عالی مرتبت امام ابو حاتم رازی علیہ الرحمہ اپنا قصہ خود بیان کرتے ہیں ”میں زمانہ طالب علمی میں چودہ برس بھرے میں رہا ایک وقت اتنی تنگ دستی ہوئی کہ کپڑے تک بچ کھائے جب کپڑوں کی قیمت بھی خرچ ہو گئی تو دو دن بھوکا رہا آخر ایک رفیق سے اٹھارہ مال کرنا پڑا خوش قسمتی سے اس کے پاس ایک اشرفی تھی، نصف اس نے مجھے دے دی۔“ حافظ المحدث تاج بغدادی شباہ کے یہاں تحصیل علم کے لئے جانے لگے تو ان کی کل کائنات وہ سو کلچے تھے جو ان کی والدہ نے پکا کر دیے تھے، روٹیاں مہربان ماں نے پکا دی تھیں، سالن ہونہار فرزند نے خود جو پز کر لیا وہ کیا؟ دریائے دجلہ کا پانی! حجاج ہر روز ایک کلچہ نکالتے اور دجلہ کے پانی میں بھگو کر کھا لیتے اور استاد سے پڑھتے۔ جس روز وہ کلچے ختم ہو گئے اس روز انہیں استاد کا در فیض چھوڑنا پڑا۔

☆ شیخ الاسلام ابو العلاء اہدانی علیہ الرحمہ کو بغداد میں کسی نے اس حال میں دیکھا کہ رات کو مسجد کے چراغ کی روشنی میں جو بلندی پر تھا، کھڑے کھڑے لکھ رہے ہیں ظاہر ہے اگر ان کے پاس روغن خریدنے کی قوت ہوتی تو یہ تکلیف کیوں گوارا کرتے! ☆ حکیم ابو نصر فارابی کی نسبت بہت کم لوگوں کو علم ہے کہ صہب طالب علمی میں چراغ کا تیل خریدنے سے بھی

محذور تھے۔ تاہم اس کا شوق بے کار رہنے والا نہ تھا، ہر امت کو پاسپاٹوں کی قدحوں سے کام لیتا اور ان کی روشنی میں کتاب کا مطالعہ کرتا۔ اس تنگ حالی میں اس نے وہ علمی ترقی کی کہ سارے جہان میں اپنا نام روشن کر گیا۔

**فائدہ:** شروانی علیہ الرحمہ ایک جگہ لکھتے ہیں "آج کل مسلمانوں کی علمی دنیا میں جو فساد چھائی ہوئی ہے اسے دیکھ کر مشکل سے یقین آئے گا کہ کبھی ہم میں بھی ایسے لوگ تھے جو علم کی دھن میں براعظم اور سمندر عبور کر ڈالنا معمولی بات سمجھتے تھے جو ایک کتاب کی خاطر سینکڑوں میل پیدل سفر کرتے اور جو صرف جزی بوٹیوں، پودوں اور پھولوں کے حالات کی تحقیق کرنے کے لئے ملکوں ملکوں پھرتے تھے۔ ان کے دلوں میں اگر جوش اور دماغوں میں ولولہ نہ ہوتا تو ہم کو ابن بیطار اور سید شریف نصیب نہ ہوتے اور ابو حاتم رازی اور حافظ ابن طاہر کے کارنامے ہمارے قومی خیالوں میں نظر پیدا نہ کرتے۔

☆ امام بخاری صلیہ الرحمہ نے چودہ برس کے سن میں سیاحت شروع کر دی تھی ان کی والدہ اور بہن سفر میں نگران تھیں۔ بخارا سے لے کر مصر تک سارے ممالک اس حالی مقام امام کے سفر کی فہرست میں ہیں۔ امام ابو حاتم رازی صلیہ الرحمہ نے اپنی سرگزشت خود بیان کی ہے کہ میں نے تین ہزار فرسخ سے زیادہ مسافت پیدل طے کی ہے (ایک فرسخ میں میل کا ہوتا ہے) یہ ان کی سیاحت کی انتہا نہیں بلکہ شمار کی حد ہے کیونکہ امام صاحب فرماتے ہیں "اس کے بعد میں نے قاصص کا شمار کرنا چھوڑ دیا۔"

☆ شیخ الاسلام مہی بن مخلد علیہ الرحمہ نے آٹھ (۸۰) شیوخ سے حدیث روایت کی ہے اور خود فرمایا کہ میں جس شیخ کی خدمت میں حاضر ہوا پیدل ہی گیا۔

☆ ابن المقرئ علیہ الرحمہ بیان فرماتے ہیں "میں نے صرف ایک نسخہ ابن فضال کی خاطر ستر منزل کا سفر کیا تھا" اس نسخے کی ظاہری حیثیت یہ ہے کہ اگر کسی نانہالی کو دیا جائے تو وہ ایک روٹی بھی اس کے عوض دینا گوارا نہ کرے گا (ایک منزل مجموعی طور پر بارہ میل کی قرار دی گئی ہے گویا اگلے زمانے کے علماء آٹھ سو پالیس میل صرف ایک کتاب کی خاطر طے کر ڈالتے تھے) اس کے علاوہ موصوف چار مرتبہ مشرقی ملکوں (ایشیا) اور مغربی ممالک (افریقہ اور اسپین) کے سفر پر نکلے اور دس بار بیت المقدس گئے تھے۔

☆ حافظ ابن مفرج نے سعید بن الاعرابی رحمہم اللہ سے حدیث کی سماعت کی کہ مکہ مکرمہ میں ابن راشد سے دمشق میں قاسم بن اصح سے قرطبہ میں ابن سلیمان سے طرابلس میں محمد سے مصر میں اور دیگر مشائخ سے جدہ، صنعاء اور بیت المقدس میں یہ تمام مقامات اگر نقشے پر دیکھے جائیں تو تین براعظموں میں بکھرے ہوئے ملیں گے۔ اسپین میں اگر کوئی شخص اب جا کر سیاحت کرے تو کیا اس کے گمان میں بھی آسکتا ہے۔ دنیا کے نامور عالم اور مشائخ بیسیوں نہیں سینکڑوں

ہزاروں اسی سرزمین سے اٹھے تھے۔ ابن عبد البر حمیدی اور شیخ اکبر کہاں کے تھے؟ اسی ابن کے جو آج اپنے قدیم آثار کی صورت سے بھی بڑا ہے مگر ہم عبرت حاصل کریں تو ہماری آنکھیں کھولنے کے لئے یہ واقعہ کم نہیں کہ مادر زاد تاجنا حافظ الحدیث ابو العباس رازی علیہ الرحمہ اپنے نبی پاک ﷺ کے اقوال و افعال کی شیخی میں بلخ، بخارا، نیشاپور اور بغداد کا سفر کرتے پھرتے تھے۔

آج کل مہمت کے فن نے کتابوں کا حصول اتنا آسان کر دیا ہے کہ اب اس وقت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جو پہلے زمانے میں کتابوں کے بہم پہنچانے میں پیش آتی تھی طالب علم اپنے لئے کتابیں خود ہی لکھتے تھے علامہ تفتازانی کی کتابیں جب روم پہنچیں اور درس میں مقبول ہوئیں تو ان کے نسخے دام خرچ کرنے پر بھی نہ ملتے تھے۔ مجبوراً اس تذو کو بدر سے میں ہر مہینے مزید دو دلوں کی تعطیل کرنی پڑی یعنی ہفتے میں تین دن طلبہ کتابیں لکھتے اور چار دن پڑھتے، کثرت مشق اور رات دن لکھنے نے اگلے لوگوں کو تحریر پر ایسا قادر کر دیا تھا کہ اب ان حکایتوں پر مشکل ہی سے یقین آتا ہے۔

حافظ ابن فرات بغدادی علیہ الرحمہ نے جب وفات پائی تو کتابوں کے اٹھارہ صندوق چھوڑے ان میں سے اکثر کتابیں خود انہی کے ہاتھ کی لکھی ہوئی تھیں۔

### اوصاف المدرسین

دور حاضرہ میں جہاں شاگردوں کی بے مروتی اور گستاخی کی مذمت کی جا رہی ہے وہاں بعض اس تذو کی کیفیت شاگردوں سے بھی زیوں تر ہے اکثر اس تذو خود غرض ہیں، شاگردوں سے صرف اپنے حقوق کا ردنا تو روتے ہیں لیکن اپنی خامیوں پر ذرہ برابر توجہ نہیں۔ فقیر آئندہ اوراق میں چند اس تذو کے احوال عرض کرتا ہے، آج کل کے اس تذو حضرات خود کو ان حضرات کے مطابق بنا کر دکھائیں۔

(۱) حضرت علامہ عبدالرحمن عارف جامی قدس سرہ اپنی مشہور تصنیف لکھتے ہیں کہ ایک بزرگ کنوئیں میں گر پڑے، نکالنے والے نے کنوئیں کے باہر آواز دی کہ آپ ہاتھ اوپر کریں تاکہ میں آپ کو نکال سکوں، بزرگ نے اندر سے آواز دی کہ کسی اور کو بھیجئے تم میرے فلاں شاگرد کے بھائی ہو تیرے ذریعہ باہر نہیں آتا تاکہ قیامت میں مجھ سے سوال نہ ہو کہ تم نے فلاں کو پڑھا کر دنیوی فائدہ حاصل کیا۔

(۲) حضرت علامہ عبدالرحمن عارف جامی قدس سرہ ایک اور بزرگ کا واقعہ لکھتے ہیں کہ وہ بزرگ اس بستی میں شب پاشی نہیں فرماتے جس میں ان کے کسی شاگرد کا گھر ہو۔ شاید کہ شاگرد سے کوئی فائدہ اٹھانا پڑے۔

## احوال المدرسین والمتعلمین

دور حاضرہ میں مدرس کی عزت واحترام نہیں ہے لیکن حقیقت یہ ہے کہ مدرس اپنے منصب کے لحاظ سے ولی اللہ ہے بشرطیکہ وہ اکابر کے نقش قدم پر چلے۔ فقیر چند مدرسین کے نمونے کے طور پر اسامیہ مع حالات عرض کرتا ہے تاکہ یقین ہو کہ واقعی مدرس ہی حقیقی ولی اللہ ہے۔

### ولی اللہ بننا

لوگ سمجھتے ہیں ولایت تسبیح کھڑکانے سے ملتی ہے، میں کہتا ہوں دین پڑھنے پڑھانے سے ملتی ہے۔ یہ بھی درست ہے کہ ہمارے بعض اسلاف صالحین رحمہم اللہ نے چلنے کھانے، تسبیح، درود و جلیل وغیرہ پڑھی لیکن اکثر نے درس و تدریس میں ولایت پائی۔

### مرشد کائنات

حضور نبی پاک ﷺ کل کائنات کے مرشد و مربی ہیں، آپ ﷺ کا عالم ارواح میں تعلیم و تربیت کام رہا۔ انبیاء علیہم السلام اور عام ارواح کو آپ کے فیض سے ملا جو کچھ ملا۔ (روح المعانی)

احادیث مبارکہ میں عبادت و تعلیم کا موازنہ کرنے سے حضور نبی پاک ﷺ کی ترجیح قوی و عملی تعلیم و تربیت کے لئے ثابت ہوتی ہے یہی وجہ ہے کہ غزوات اور جہاد سے فراغت کے بعد صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کا بہتر مشغلہ درس و تدریس رہا۔

### اکابر صحابہ رضی اللہ عنہم کے حلقہانی درس

سیدنا عبد اللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ کا حلقہ درس جامع مسجد کوفہ میں مشہور تھا۔

### سید الطائفہ حضرت جنید بغدادی

آپ بہت بڑے مدرس تھے، روح البیان میں ہے کہ سیدنا جنید بغدادی قدس سرہ سے عرض کی گئی کہ آپ کو یہ عالی مرتبہ کہاں سے نصیب ہوا؟ آپ نے فرمایا کہ اس سامنے والے گھر میں تیس سال کی بہت بڑی جدوجہد سے یعنی مدرسہ میں تعلیم و تدریس سے

ہر گنج سعادت کہ خدا داد و بجا فدا

از یمن و عاشب دور دگرے بود

سعدت کا ہر خزانہ اللہ تعالیٰ نے جو حافظ کو بخشا ہے، وہ رات کے وظیفہ اور درد سحر گاہی کی وجہ سے ہے۔

## سیدنا حضور غوث اعظم ؑ

اپنے دور میں آپ بہترین مدرس تھے، ہزاروں بلکہ بیشتار ائمہ اسلام آپ کے حلافہ ہو گزرے جن کی مختصر فہرست اور بعض کے مختصر حالات فقیر نے اپنی تصنیف "غوث اعظم کے علمی کارنامے" میں لکھے ہیں، آپ نے اپنے لئے فرمایا

درست العلم حتی صرت قطبا

میں علم پڑھاتے پڑھاتے قطب ہوا۔

**انتباہ:** عوام بلکہ بہت سے خواص اس تصور میں ہیں کہ اولیاء کرام بالخصوص حضور غوث اعظم ؑ علم بطون کی وجہ سے ولایت کے شہباز بنے ہوں گے یہ تصور من وجہ غلط ہے اس لئے کہ علم ولایت کا یہ مسلم ضابطہ ہے کہ علم ظاہری کے بغیر ولایت ناممکن ہے۔

یہی وجہ ہے کہ کوئی جاہل ولی اللہ نہیں ہوا اور نہ ہو سکتا ہے اگر اللہ تعالیٰ کسی ایسے فرد کو ولی بنانا چاہتا ہے کہ جس نے ظاہری علوم نہیں پڑھے تو پہلے اسے علم ظاہری سے نوازتا ہے، پھر اس پر علم معرفت کے دروازے کھولتا ہے اور حضور غوث اعظم ؑ تمام اولیاء کرام کے سردار ہیں، اسی لئے آپ کو علم ظاہری میں بہت زیادہ ریاضت و مجاہدہ کرنا پڑا۔ تفصیل تو فقیر نے رسالہ "غوث اعظم کی علمی خدمات" میں عرض کی ہیں مختصر ایہاں عرض کرتا ہوں۔

## طالب علمی غوث اعظم ؑ کی

شمال فارس میں بحیرہ خزر (کسپن) کے جنوبی ساحل پر گیلان نام کا ایک زرخیز صوبہ واقع ہے، اس صوبہ کی ایک بستی کو ۱۰۰۰ھ میں جناب شیخ عبدالقادر جیلانی ؑ کے مولد بننے کا شرف حاصل ہوا۔ آپ کے والد ماجد حضرت ابوصالح موسیٰ جنگی دوست ؑ حنفی سادات میں سے تھے۔ والدہ نہایت متقیہ اور طاہرہ خاتون تھیں، ان کا تعلق حسینی خاندان سے تھا۔

یہ خاندان پارسائی اور ہدایت کی رو سے معروف چلا آتا تھا۔ شیخ کے نانا عبداللہ صومعی ؑ مشہور ولی اللہ تھے۔ سرقد کے جنگلوں میں ایک قافلہ نے آپ کی برکات سے قزاقوں سے نجات پائی۔ سیدہ عائشہ جیلان کی بڑی پارسا خاتون تھیں وہ حضرت شیخ کی پھوپھی تھیں۔ ان کی خدمت میں لوگ بارش کی دعا کے لئے حاضر ہوئے۔ سیدہ عائشہ نے اپنے

محکم میں جھڑوے کر آسمان کی طرف دیکھا اور عرض کی **یارب انی کنت لرب است**، یعنی پروردگار مجھ ازو میں نے دے دی ہار ش تو بر سادے چنانچہ جب لوگ گھروں کو لوٹے تو ان کے کپڑے بھیگ چکے تھے۔

ان پاک صہوں اور پاک حکموں کے اثرات و خیر کا کرشمہ تھا کہ شیر خوارگی میں ہی آپ کو غیر معمولی شعور حاصل تھا۔ رمضان میں دودھ نہ پینے کی روایت اسی حقیقت کی طرف اشارہ ہے۔

فطرتاً آپ ﷺ کو کھیل کود سے لگاؤ نہ تھا۔ نہایت چھوٹی عمر میں علم کی طرف راغب ہو چکے تھے۔ ایک مرتبہ گلی میں لڑکوں نے روک لیا کہ ”آؤ ہمارے ساتھ مل کر کھیلو۔“ آپ ﷺ نے فرمایا، بہت اچھا میں کہتا ہوں ”**لا الہ الا اللہ**“ تم کہتا ”**الا اللہ**“ چنانچہ گلی میں کھڑا ذکر بلند ہوا اور بستی والے چھوٹے بچوں کے اس نرالی کھیل پر حیران رہ گئے۔

### طالب علمی

حضرت شیخ کے بچپن اور ابتدائی طالب علمی کے حالات بالمشفیل نہیں ملتے۔ ایک سیرت نگار لکھتا ہے ”معلوم ہوتا ہے کہ والد آپ کی ابتدائے عمر میں ہی فوت ہو چکے تھے، اس لئے کہ تربیت کے سلسلہ میں ان کا ذکر نہیں آتا۔“ تاہم دس سال کی عمر تک گھر کی ابتدائی تعلیم سے فارغ ہو کر ہستی کے کتب میں داخل ہو چکے تھے۔

### علمی سفر

اٹھارہ برس کے ہوئے تو دل میں علوم عالیہ کے لئے دلوںے اٹھنے لگے، جن کے لئے بغداد جانے کے سوا کوئی چارہ نہ تھا۔ والدہ ماجدہ سے اجازت طلب کی، وہ بڑی فاضلہ اور صاحب بصیرت خاتون تھیں، ابتدائی تعلیم انہی کی کوششوں اور نگرانی میں مکمل ہوئی تھی۔ دل میں بچہ کے دینی شوق پر بہت سرور ہوئیں، مگر شفقت مادی سے آنکھیں ڈبڈبائیں، فرمایا ”بیٹا شوق سے جاؤ یہ دنیا تمہارے والد نے وراثت میں چھوڑے ہیں، یہ زائر راہ کے لئے ہے۔ یوں علم میں ہمد تن مشغول ہو جانا اور مجھے یاد نہ کرنا کیونکہ اس دنیا میں ہماری ملاقات نہ ہو سکے گی۔“

یہ الفاظ سن کر سعید و نجیب بیٹا با چشم نم سفر کی تیاری کے لئے اٹھا، آخر میں اس پاک ماں نے وصیت کی کہ ”ہر معاملہ کی بناء راستی (سچائی) پر رکھنا۔“

جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمہ اللہ اس آخری فقرہ کو عمر کی کسی منزل میں نہ بھولے۔ جب وادی ہمدان میں ڈاکوؤں نے آپ کو گھیر رکھا تھا تو اس وقت بھی نہ بھولے۔

جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمہ اللہ ۳۸۸ھ کے سفر میں بغداد روانہ ہوئے۔ یہ شہر عباسیوں کا دار السلطنت ہونے کی وجہ

سے علوم کا بہت بڑا مرکز تھا۔

## علم کے لئے ریاضت

یہاں کی شہرہ آفاق اسلامی درس گاہ ”نظامیہ“ دنیا بھر کے طلباء کا مرجع تھی۔ شیخ بھی اسی دارالعلوم میں داخل ہوئے۔ حضرت شیخ کی طالب علمی کا زمانہ مشکلات و موانع سے بھرپور نظر آتا ہے۔ انہی ایام میں بغداد شہر میں ایک بڑا خوفناک قحط پھیل گیا۔ غالباً سجدی رحمۃ اللہ علیہ بھی اسی کا ذکر کرتے ہیں، اور خود جناب شیخ نے بھی اس کا ذکر کیا ہے۔

طلباء اور فقراء کو ان ایام میں سخت وقت درپیش تھی۔ شیخ کہتے ہیں

”ایک دن مسلسل بھوک سے تنگ آ کر اپنا کسرٹی کی طرف (جس وقت وہ تھا) نکل گیا کہ شاید کوئی کھانے کی چیز میسر آئے، مگر ستر درویشوں کو اسی حالت میں دیکھ کر چپ چاپ واپس چلا آیا۔“

ایک دن بھوک سے جناب ہو کر ایک مسجد میں داخل ہوئے وہاں ایک شخص کو دیکھا سالن لئے بیٹھا تھا۔ اس نے شیخ کی حالت محسوس کر لی اور کھانے کے لئے بلایا۔ باتوں باتوں میں معلوم ہوا کہ وہ شخص بھی جیانی تھا، شیخ کی والدہ نے شیخ کے لئے ایک رقم اس کے ہاتھ بھیجی تھی۔ مگر یہاں آ کر وہ انہی غریبوں کو خرچ کرنے پر مجبور ہو گیا تھا اور یہ کھانا بھی اسی میں سے تھا۔

## طالب علمی میں بھوک کا ایک واقعہ

ایک مرتبہ شدت بھوک سے دریا کے کنارے پر گئے تاکہ درختوں کے پتے کھا کر پیٹ بھریں مگر وہاں ہر جگہ ہر درخت کے گرد درویشوں اور طالب علموں کے جھوم لگے تھے۔ چنانچہ واپس مسجد میں آ کر لیٹ گئے۔ ان واقعات سے اندازہ ہوتا ہے کہ اس خوفناک قحط کے یہ کام کس قدر حوصلہ شکن تھے۔ مگر شیخ کے علمی اشتیاقات میں کوئی فرق نہ پڑا بلکہ ماڈی حواریں، روحانی اشواق کے لئے ہمیز ثابت ہوئے

~ ان آبلوں سے پاؤں کے گھبرا گیا تھا میں

جی خوش ہوا ہے راہ کو نہ خار دیکھ کر

یوں معلوم ہوتا ہے کہ نظامیہ کے علاوہ کسی دیگر پرائیویٹ میں بھی جاتے تھے۔ ”قلائد الجواہر“ کا بیان ہے کہ ایک دفعہ آپ طلبہ فقہ کے اصرار پر ان کے ساتھ چندہ لانے والے گروہ میں شامل ہو کر یعقوب آباد کی طرف گئے۔ یہاں شریف

یعقوبی ایک خدا رسیدہ بزرگ تھے۔ شیخ ان کی ملاقات کو گئے، انہوں نے کہا: "بنا امر یدان حق مانگا نہیں کرتے۔" چنانچہ آپ فوراً واپس چلے آئے، اور پھر دوبارہ کبھی چندے کے لئے نہ گئے۔

مدرسہ کے اوقات کے علاوہ اسحاق یاد کرنے کے لئے آپ کی دوست گاہوں کا ذکر ملتا ہے۔ یعنی کبھی تو آپ شہر سے باہر تشریف لے جاتے۔ جہاں ایک مسجد میں بیٹھ کر کام میں مصروف رہتے۔

خوئیہ بختیار کا کی قدس سرہ کے بیان کے مطابق جناب شیخ کا زمانہ تحصیل صرف سات برس ہے۔ مگر یہ صرف نشانیہ بغداد میں تعلیم پانے کا زمانہ ہے۔ اس سے پیشتر جیلان میں اگر تعلیم کی ابتداء کم سے کم دس برس کی عمر میں لی جائے تو بھی مکمل زمانہ تعلیم ۱۵ سال بنتا ہے۔

سیوطی "بفتۃ الزعۃ" میں لکھتے ہیں کہ بغداد میں شیخ نے دینیات کے علوم عالیہ حاصل کئے۔ سب سے پہلے قرآن کی طرف متوجہ ہوئے، جو یہ قرأت کے علوم کی تکمیل کی، پھر تفسیر پر مبنی۔ علیٰ ہذا القیاس۔ فقہ و اصول فقہ، حدیث و اصول حدیث نیز ادبیات عربیہ کے علوم کی تمام شاخوں میں عبور حاصل کیا اور اپنے اقران سے بہت فائق ہو گئے۔ اس طرح ۳۹۵ھ میں ۲۵ برس کی عمر میں آپ علوم ظاہر کی تکمیل سے فارغ ہو گئے۔

### علم طریقت کی طرف رجوع

اگرچہ یہ مضمون ہمارے موضوع سے متعلق نہیں لیکن حیر کا اس کا ذکر کیا جاتا ہے۔

علم کے بعد تزکیہ نفس کی از حد ضرورت ہوتی ہے۔ ورنہ علمی کمالات راہ حق کے جذبات بھی بن جایا کرتے ہیں۔

شیخ نے اس سلسلہ میں شروع سے ہی طبی اور فطری مناسبت پائی تھی۔ تاہم بغداد کی زندگی نے اس ذوق کو مزید ابھارا اور بالآخر منزل سے ہٹا کر کیا۔

"لقد کذبواہر" کا بیان ہے کہ علوم ظاہر کی تکمیل کے بعد شیخ نے خلوت گزینی کا ارادہ کر لیا۔ اس مہد میں بغداد ایک بین الاقوامی شہر تھا جہاں مختلف اقوام اور مذاہب کے لوگ آباد تھے۔ خلافت کے سیاسی اضطلال کے باعث دیگر مذاہب اسلام کے خلاف فتنہ آرائیوں میں سرگرم رہتے۔ دوسری طرف عوام پر دنیا دارانہ زندگی کا رجحان زیادہ غالب تھا۔ ظاہر ہے کہ اس ماحول میں ایک ایسے نیک دل جوان کا جی نہیں لگ سکتا تھا جس کی تربیت خدا والوں کی آغوش میں ہوئی تھی اور اب وہ اسلامی تعلیمات سے بھی آگاہ ہو چکا تھا۔ چنانچہ ایک دن قرآن حکیم شانہ سے ہاتھ کر بغداد سے باہر ویرانوں کا رخ کر لیا مگر راستہ میں اچانک ایک دھکسا لگا ساتھ ہی آواز آئی: "پس وٹ جا، تم سے مخلوق کو مدد نہ گا۔" یہ غیبی ندا

من کر شیخ واپس تو آگئے مگر دل میں اضطراب کا ہجوم تھا اذعائی ”اے کاش! کسی مرد خدا سے ملاقات ہو جائے۔“  
 دوسرے دن شیخ حماد رحمۃ اللہ علیہ سے ملاقات ہوئی۔ انہوں نے از خود بتایا کہ تم نے کل خدا سے ایک دُعا مانگی تھی۔  
 گویا اشارہ تھا کہ دعا قبول ہوگئی ہے۔ اس دن سے آپ نے شیخ حماد کی صحبت اختیار کی شیخ موصوف بعض اوقات بے  
 اعتنائی ظاہر کرتے مگر یہ مرید کے اشتیاقات کی آزمائش ہوتی تھی۔ شیخ حماد کی صحبت میں آپ نے ایک طویل عرصہ تک  
 اکتساب فیض کیا۔

حضرت قاضی ابوسعید غزوی رحمۃ اللہ علیہ بغداد کے جید عالم اور معروف ولی تھے۔ شیخ نے ان سے ظاہر و باطن ہر دو  
 طریق میں استفادہ کیا اور غرقِ طریقت بھی ان کے دستِ مبارک سے پہنا۔

## مجاہدات کا دور

۲۵ برس کی عمر سے غلوت اور ریاضت کا دور شروع ہوا۔ جو پہاس برس کی عمر یعنی پورے ۲۵ سال تک جاری رہا۔  
 مشائخ و عارفین سے تعلقات اور ان سے حصولِ فیض کا زمانہ بھی اسی میں شامل ہے۔ کیونکہ سوانح نگاروں نے مشائخ کا  
 عہد الگ کر کے بیان نہیں کیا۔ خواجہ بختیار کاکی رحمۃ اللہ علیہ نے بھی اپنے مشہور قصیدہ میں ریاضات کا زمانہ ۲۵ سال ہی  
 بتایا ہے اور بیچہ الماسر ص ۸۵ پر خود آپ کا قول بھی اس کی تائید کرتا ہے۔

”میں ۲۵ سال عراق کے صحراؤں میں رہا، اس کیفیت سے کہ نہ میں کسی کو جانتا تھا اور نہ مجھے کوئی جانتا تھا۔“

۔ خوش زمزمہ گوشہ تہائی خوباشم

از جوش و خروش گل و بلبل خبر نیست

## اسرار و عجائب

اس زمانہ میں وہ ایام بھی شامل ہیں جو مزاج عجیب اور محلاتِ کسریٰ کے کھنڈروں میں گزرے۔ غلوت کے ان دنوں  
 میں لاتعداد اسرار عجیب آپ کے مشاہدہ میں آتے رہے، جناب حضرت علیہ السلام سے ملاقات ہوئی، جنات متشکل ہو کر سامنے  
 آتے۔ ابلیس کا واقعہ مشہور بھی اسی دور سے متعلق ہے۔ ان واقعات کی تفصیل کتابوں میں موجود ہے۔

جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمۃ اللہ علیہ کا ایک خاصہ ہر دور میں یہ رہا ہے کہ جس شعبہ سے انہوں نے تعلق قائم کیا اُسے  
 تکمیل کے نقطہ آخر تک پہنچا کر چھوڑا، **وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء** چنانچہ ریاضات اور تجرد کے دور میں بھی  
 شیخ ایسی ایسی دشواریاں گزارا رہا ہوں سے ہو کر گزرے کہ جن کا بیان تک مشکل ہے۔ آپ خود فرمایا کرتے تھے۔



”ریاضت، مجاہدات اور نفس کشی کا کوئی طریق ایسا نہ تھا جسے میں نے باقی چھوڑ دیا ہو، میں گولگا اور مجنوں مشہور ہونے لگا تھا۔“

~ مری دیوانگی عقل و خرد سے لاکھ اچھی ہے

کہ دنیا کی زباں مجھ کو تراویح ادا نہ کہتی ہے

سال ہا سال تک راتیں جاگتے رہے اور ایک ایک نشست میں قرآن ختم کر دیتے۔ اس دور کے آخری ایام آپ نے بُرجِ عجی میں گزارے اور ہالہ خرمیں یہ کٹھن سزا بھٹا پڑا ہوا۔

### خرقہ پہنایا گیا

ابوالعاس احمد بغدادی لکھتے ہیں ایک مرتبہ جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمۃ اللہ علیہ بغیر آب و خور چالیس روز تک بُرجِ عجی (جو بغداد سے ۱۰ ہر ہے) میں بیٹھے رہے، حتیٰ کہ نفسِ ایمان کا پکارنے لگا۔ اس دوران میں قاضی ابوسعید تشریف لائے اور اپنے مکان پر آنے کا کہہ کر چلے گئے۔ شیخ جب ان کے مکان پر گئے تو قاضی صاحب موصوف نے پہلے پیٹ بھر کر کھانا کھلایا، اور پھر خرقہ مبارکہ کے طریق معبود کے مطابق پہنا دیا۔ اس وقت شیخ کی عمر ۵۰ برس کی تھی۔

خرقہ طریقت کا سلسلہ مبارک حسب ذیل ہے

(۱) جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمۃ اللہ علیہ

(۲) قاضی ابوسعید مبارک بن علی غزوی رحمۃ اللہ علیہ

(۳) شیخ ابوالحسن علی بن محمد قرشی رحمۃ اللہ علیہ

(۴) شیخ ابوالفرح طرطوسی رحمۃ اللہ علیہ

(۵) شیخ ابوالفضل عبدالواحد حسینی رحمۃ اللہ علیہ

(۶) شیخ ابوبکر شیلی رحمۃ اللہ علیہ

(۷) شیخ ابوالقاسم جنید بغدادی رحمۃ اللہ علیہ

(۸) شیخ سزئی سقطی رحمۃ اللہ علیہ

(۹) شیخ معروف کرخی رحمۃ اللہ علیہ

(۱۰) شیخ دودھانی رحمۃ اللہ علیہ

(۱) حضرت حبیب عجمی رحمہ اللہ

(۱۲) حضرت خواجہ حسن بصری رحمہ اللہ

(۱۳) امیر المؤمنین امام الصالحین حضرت علی بن ابی طالب کرم اللہ وجہہ الکریم۔

(ظاندا الجواہر، صفحہ ۴۴)

## تبلیغ و تدریس

خود طریقت پہننے کی رسم مبارک سے فارغ ہو کر حضرت شیخ جیلانی قدس سرہ العزیز نے تبلیغ کی مسند پر قدم رکھا اور شاہ ۵۲۱ھ میں پیدا وعظ فرمانے کے لئے مشرقی بغداد کے محلہ حلیہ برانیہ میں ایک اجتماع کے سامنے کرسی پر بیٹھے۔ وعظ سے بیشتر جناب سرور عالم رحمہ اللہ اور شیر خدا حضرت علی المرتضیٰ رحمہ اللہ تشریف لائے۔ شیخ عرض گزار ہوئے "حضور! بغداد میں عرب کے نصحاء موجود ہیں وعظ کیسے کہوں گا؟" اس پر شہنشاہِ عالم رسالت رحمہ اللہ نے فرمایا، "بیٹا منہ کھولو" اور سات بار بے ادب دہن عطا فرمایا، پھر شاہِ حرمِ ولایت رحمہ اللہ نے بھی چھ بار لعابِ دہن ڈالا۔

اب حیاتِ جاوداں کے ان مقدس سرچشموں سے فیضیاب ہو کر جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمہ اللہ نے وعظ فرمایا تو یوں معلوم ہوتا تھا جیسے ہستی کے درود پوار تک ذکر و ثابت کی کیفیتوں میں گم تھے۔ وعظ کی مقبولیت کا یہ عالم ہوا کہ کثرتِ سامعین کے پیش نظر، شہر سے باہر عید گاہ میں اجتماعات منعقد ہونے لگے۔ حاضرین کی تعداد ساٹھ ستر ہزار تک ہو جاتی۔ عوام کے علاوہ عراق کے علماء و صوفیاء تک شریک ہوتے۔

مجلسِ وعظ کے لئے ایک قاری کا تعین کر دیا گیا تھا۔ جن کا نام شریف ابوالفتح ہاشمی تھا۔ وعظ سے پہلے وہ قرآن حکیم کے اس مقام کی تلاوت کرتے جس پر آپ کو کچھ فرمایا ہوتا تھا۔ جب گفتگو شروع کر دیتے تو محفل پر بے رعب سکوت طاری ہوتا۔ صد ہا اہل علم اپنی کاپیوں پر جواہر پارے لوٹ کرتے جاتے اور لاتعداد عوام و خواص جذب و تاثیر سے بے خود ہو جاتے۔ یہ آپ کے تبلیغی مساعی کی برکت ہے کہ آج سلاسلِ طیبہ مدارس عربیہ سے جہاں آباد ہے۔

تبلیغی خدمت ۵۲۱ھ سے شروع ہو کر ۵۶۱ھ یعنی پورے چالیس برس تک جاری رہی۔

## درس و تدریس

وعظ کے زمانہ کے ساتھ ساتھ علوم اسلامیہ کی تدریس کا دور بھی شامل ہے۔ قاضی ابوسعید خدری رحمہ اللہ مدت سے ایک دینی دارالعلوم قائم کئے ہوئے تھے۔ جو بغداد میں "بابِ لاریج" کے پاس واقع تھا۔ قاضی صاحب موصوف شیخ کے

استاد اور مرشد بھی تھے۔ اپنے اس فاضل تلمیذ کی علمی و روحانی صلاحیتیں دیکھ کر اپنا مدرسہ ان ہی کے سپرد کر دیا۔ جو مکی مدرسہ شیخ کی طرف منسوب ہوا تو طلباء کے بے پناہ جھوم سے آس پاس کے راستے بند ہونے لگے۔

محفل میں پچ مغف نے جب رخصت سے سو سو گائے

پھر پہلے پہل پر وہ اسے ہونی یاد کر آئی وہاں

چنانچہ دارالعلوم کی توسیع کے لئے ایک عمارت کی بنیاد رکھی گئی جو ۱۲۵۸ھ میں مکمل ہوئی۔ اس سن سے جناب شیخ عبدالقادر جیلانی رحمہ اللہ نے باضابطہ تعلیم و تدریس کا کام شروع کیا۔ آپ کے مدرسہ میں ۱۳ علوم کے اسباق ہوتے تھے۔ بغداد اور عراق کے علاوہ دیگر اسلامی ملک کے طلباء بھی داخل تھے۔

گو آپ نے تعلیم کا آغاز ۱۲۵۸ھ سے پہلے ہی کر دیا تھا۔ تاہم اگر اس دور کی ابتداء اسی سن سے مان لی جائے تو بھی ۱۲۵۸ھ تک ۳۲، ۳۳ سال کا عرصہ بنتا ہے۔

آپ کی تدریس علمی سے بہت سے ائمہ و علماء و مشائخ فیضیاب ہوئے جن کی تعداد بے حدود و شمار ہے مگر کچھ ائمہ و علماء و مشائخ کے اسماء گرامی حاضر ہیں۔

محمد بن احمد بن اختیار، محمد عبد اللہ بن حسین، حسین بن مصطفیٰ، مصری، عبد النعم بن علی، عربی، برہنہ، عبد الوہابی، عبد اللہ، سدی، وغیرہ وغیرہ۔ آپ کے علامہ کی لہرست مع مختصر تعارف فقیر کے رسالہ "غوث اعظم کے علمی کمالات" میں دیکھئے۔

### مولانا طفیل محمد بگرامی رحمۃ اللہ علیہ

آپ اپنے دور کے بہت بڑے مدرس تھے، آپ کے حالات میں لکھا ہے کہ مولانا طفیل محمد بگرامی تقریباً پچاس سال مسند تدریس پر فائز رہے، آپ مسلم و مسلم الثبوت کے مصنف علامہ تھے۔

**فائدہ:** یہ مولانا طفیل رحمۃ اللہ علیہ معمولی مولوی نہیں تھے بلکہ ان کی شخصیت آزاد بگرامی سے پوچھئے وہ فرماتے ہیں کہ آپ مجمع البحرین معقول و منقول تھے اور معمولی تعلیم نہیں دیتے بلکہ بہت بڑے نامور فضلاء و علماء کو اول تا آخر کا حساب کیا طفیل بگرامی سے مولوی غلام علی آزاد جیسے فاضل نے تعلیم حاصل کی وہ لکھتے ہیں کہ

میں درس رہا کرتا تھا یہاں جناب سید مفتاح میر طفیل محمد روح اللہ روحہ منور بندہ۔ (ماثر الکرام)

میں نے کتب درسی از ابتداء تا انتہاء سید مفتاح حضرت طفیل محمد سے پڑھیں۔

بڑے دارالعلوم یا شاندار عمارت کے اندر بیٹھ کر تعلیم کا انتظام نہیں ہوتا تھا بلکہ وہ معمولی عمارتیں درمیان میں چٹانچہ "آثر الکرام" میں فرمایا کہ

میر طفیل تحصیل در بکھر مہرنگ قامت پتہ در اہل خانہ سید محمد فیض و سید رند عین سادات بلگرام ست قامت واکتہ۔

استاذ مکرم حضرت طفیل محمد بلگرامی رحمۃ اللہ علیہ نے تعلیم سے فراغت کے بعد ابتداً سید محمد فیض زمیندار جو سادات بلگرام میں سے ممتاز آدمی تھے کے مکان میں درس و تدریس کا کام شروع فرمایا۔ اس کے بعد قریب سی سال تادم وائیں در محلہ میدان پورہ در دیون خانہ علامہ مرحوم میر عبد الجلیل نور اللہ مرقدہ سکونت وریدند۔ (آثر الکرام)

تقریباً تیس سال تا وفات محلہ میدان پورہ میں علامہ میر عبد الجلیل کے دیوان خانہ میں درس و تدریس میں مشغول رہے۔

### محدث بلگرامی کا فقر و فاقہ

روزی کی تنگی اور مال و دولت کی قلت عموماً مدرسین میں عام رہی اور یہی حقیقی مدرس کی علامت ہے چند حکایات ملاحظہ ہوں مولانا نور الحق ابن شاہ عبدالحق محدث دہلوی قدس سرہما کے ایک شاگرد سید محمد مبارک محدث بلگرامی کے متعلق ان کے شاگرد محمد بلگرامی مرحوم فرماتے ہیں کہ

دارے شرف خدمت حضرت میر (مبارک) دریا قسم برے تہیہ و نحو بر حاست ہوا، گاہ در میں افتاد یہ برعت تمام مشافقتہ نزدیک رفتہ جدا سے فاقہ آمد۔ (آثر الکرام)

ایک دن حضرت میر سارک کی خدمت میں حاضری سے مشرف ہوا۔ نماز کے لئے ٹھہرے تو اچانک زمین پر گر پڑے۔ میں بھاگ کر قریب گیا، تھوڑی دیر بعد ہوش میں آئے۔ میر طفیل محمد نے اپنے استاذ صاحب سے پوچھا کہ حضور کیا وجہ ہے، آپ سے بار بار اصرار کیا تو فرمایا

مرد روز ست کہ رجس نہ میسر نیامد۔ (آثر الکرام)

تین شبہ و روز سے خدا میسر نہ آسکی۔

آج کل کا مدرس ہوتا تو صرف ایک وقت کی بھوک ملنے پر علم سے بیزاری کا اظہار کرتا، گالیوں سے نوازتا، لیکن اس پاکہا نفس قدسی پہ قربان کہ اپنی ضرورت ظاہر نہیں کرتے اور نہ ہی کسی سے قرض مانگتے ہیں۔ آثر میں فرمایا۔

سردوز ہانچ کسی شب باطلہا رتہ کشور و دام نہ رشت۔ (تاثر الکرام)

تین دن تک نہ ظاہر کیا اور نہ قرض مانگا۔

اب شاگرد کو سعادت مندی کا موقع ملا کہ اپنے گھر جا کر مرغن پر تکلف لذیذ طعام پکوا کر سامنے لاتے ہیں تین روز کے بھوکے قدسی نفس نے اپنے سعید تمیز کو دعائیں دے کر فرمایا، جیٹا اگر ناراضگی نہ ہو تو میں کچھ کہوں، سعید شاگرد نے کہا ناراضگی کون سی میں تو ایک ادنیٰ غلام ہوں جس طرح فرمان ہوگا بسر و چشم۔ آپ نے فرمایا

باصلاح فقرہ، این طعام اشرف گوید چند دفعہ، نقل آ جا راست اور شام بعد از سردوز میتہ حلال و در طریقہ فقراء اکل طعام اشرف جائز نیست۔

اشراف اس طعام کو کہتے ہیں جس کے لئے نفس کو اس کے ملنے کی امید ہو۔ یعنی فقراء و اولیاء (صوفیہ) کی اصطلاح میں اس طعام کو اشرف کہتے ہیں اگرچہ فقہاء کے نزدیک ایسا کھانا جائز ہے بلکہ شریعت میں تین دن کی بھوک کے بعد مردار کا کھانا بھی جائز ہے لیکن طریقت میں طعام اشراف جائز نہیں۔

قارئین اغور فرمائیں کہ تین دن کی بھوک کے باوجود دلچسپ کھانا سامنے ہے اور وہ حکم دے کر نہیں پکوا یا بلکہ شاگرد خود اپنی سعادت مندی سے گھر جا کر طعام پکوا کر لایا ہے، لیکن مولانا کی پرہیزگاری کا کیا کہنا، کہا استاذ مکرم نے جب دیکھا کہ شاگرد عزیز نے جب میری بھوک کا قصہ سنا اور بلاتا خیر گھر گیا تو اس سے لامحالہ یہی بات نکلے گی کہ وہ طعام پکوارہا ہوگا اس سے نفس نے اُمیدیں وابستہ کر لیں لیکن آپ نے نفس کی اس حرکت کو دیکھ کر اس طعام کو طعام اشراف سے تعبیر کر کے طعام کو ٹھکرا دیا چونکہ شاگرد استاد کے مزاج شناس تھے بغیر کسی اصرار اور رد و کد کے کھانا سامنے سے اٹھالیا اور چل کر ایک اوٹ میں چھپنے کے بعد پھر لوٹے اور طعام استاذینہ رگ کے سامنے پیش کر کے عرض کی حضور کیا اب میرے چلے جانے کے بعد میری طرف سے طعام لانے کا انتظار تھا؟ آپ نے فرمایا نہیں۔ میرے قلیل نے کہا جہاں طعام ہے توقع حضرت کورہا، طعام اشراف نہ تھا۔ اب یہ طعام میں آپ کی توقع سے بہت کرے آیا ہوں، سی سے یہ اشرف نہیں۔ شاگرد کی حسن تدبیر سے استاد خوش ہوئے اور خوش ہو کر طعام تناول فرمایا۔ (تاثر الکرام)

## استقامت کی برکت

اس استقامت پر قریب ہی زمانہ میں دست غیب عطا فرمادیا گیا کہ بعد از تکمیل وہ جو بھوک سے نہ صرف نہ حال ہو رہے تھے بلکہ تین روزہ فاقہ سے بیہوش ہو گئے اب وہی ہیں کہ ’’نحذث رسول سید زود و عشیرہ (کہہ) خود در میانے

قامت گزیدور عایا آباد کردہ کہ مسجد و منار ان سہولت تعمیر نمود۔

ان محدث نے سید واثرہ میں ایک میدان میں کتبہ سمیت اقامت فرمائی اور رعایا کو آباد کیا اور مسجد و مکانات تعمیر کئے، اور صرف یہی نہیں کہ مسجد اور رہنے کے مکانات بنوائے بلکہ اور رعایا کا ایک مستقل گاؤں اپنے ارد گرد آباد کیا بلکہ "گرد آبادی" سے محکم زحشت و حق کشیدہ تاریک و تاریک دریاں و دریاں سے محفوظ رہا۔

گویا ایک گڑھی تیار ہو گئی ہے۔ لیکن ایک فقیر کو رعایا سے کیا تعلق انہوں نے اس گڑھی میں ان لوگوں کو اپنے ساتھ بسایا تھا جو نیک نمازی اور فرہا پارچہ ہاف تھے۔ اور ملا مبارک کا ان کو ضمیر انا بھی صرف اسی وجہ سے تھا کہ ایک طرف ان کی غربت دور ہوگی دوسری طرف ان کے دین میں اضافہ ہوگا اور جو لوگ ان میں دینی امور سے دور تھے، ان کو دین سے واقفیت ہوگی۔ ان کو دین میں واقفیت پیدا کرانے کا عجیب طریقہ اختیار کیا اُن پارچہ ہافوں میں ایک شخص نماز میں حاضر نہیں ہوتا تھا میر مبارک نے اسے بلا کر پوچھا کہ نماز باجماعت میں کیوں نہیں آتے؟ اس نے عرض کی جماعت کی پابندی سے میری کمائی میں نقصان ہوتا ہے۔ آپ نے فرمایا کتنا نقصان ہوتا ہے؟ اس نے کہا روزانہ ایک پیسہ کا نقصان ہوگا۔ آپ نے فرمایا ایک پیسہ مجھ سے لے لیا کرو۔ حسب وعدہ ایک پیسہ اس کو ملنے لگا۔

اس کے بعد اسے میر مبارک نے دیکھا کہ بلا وضو نماز میں شریک ہو گیا۔ آپ نے پوچھا کہ تو بلا وضو کیوں نماز پڑھتا ہے؟ عرض کی ایک پیسہ سے دو کام نہیں ہو سکیں گے۔ میر صاحب کو اس کی اس کاروائی سے ہنسی آئی اور فرمایا وضو کا دوسرا پیسہ آنکھ و دو پیسے لے کر نماز باجماعت اور با وضو پڑھا کریں۔

حضرت میر صاحب کی اس کارگزاری نے وہ اثر دکھایا کہ رفتہ رفتہ اس پارچہ ہاف کو نماز کی محبت پیدا ہو گئی اور ہجرت مقررہ لینے سے باز آ گیا۔

**نشانہ:** اس میر مبارک قدس سرہ کو اس استقامت کا یہ صلہ ملا کہ وہ بے شمار شہداء میر صاحب کی در خدمت میں عقائد عظیم و درشت و خدمات شائستہ بہ قدیم رساند۔ (ماثر الکرام)

حضرت میر سے عظیم عقیدت رکھتا تھا در ہر طرح خدمات ان کی بارگاہ میں پیش کرتا۔ میر مبارک ہا محاش بہ وضع صناعت و راستی کر، شکار و خاص و پیش مسجد مصفا و پاکیزہ می و شست کہ سوتہ سید صاف دلان و دیدہ پاک چٹاں باید گفت۔

میر مبارک وضع صفا و نزاکت کے عادی ہو گئے کہ وہ اپنی نشست گاہ اور مسجد کے محن کو ایسے صاف و شفاف رکھتے

تھے کہ وہ صاف دل اور صاف سینہ حضرت کا نمونہ تھی۔

**فائدہ:** فقیر کا تجربہ مشاہدہ ہے کہ جو حضرات مدرسہ حاضر محض توکل علی اللہ پر درس و تدریس (حفظ القرآن یا درس نظامی) کا مشغور رکھتے ہیں وہ ان حضرات سے زیادہ خوشحال اور پرسکون ہیں جو مشاہیرہ اور ملازمت کے چکر میں ہیں۔

## استاد کے فرائض

طلبہ کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری بڑی اہم ذمہ داری ہے اور جو شخص اس فرض کو دیانت داری، محنت، خلوص اور احساس فرض کے ساتھ سرانجام دیتا ہے وہ قوم کی صحیح معنوں میں بہت بڑی خدمت کرتا ہے۔ ایسے شخص کا قوم پر بڑا احسان ہوتا ہے۔ قوم اسے فراموش بھی کرنا چاہے تو نہیں کر سکتی۔ اچھے استاد کے لئے بہت سی چیزیں ضروری ہوتی ہیں۔ جب تک وہ اس میں موجود نہ ہوں وہ اچھا استاد کہلا نہیں سکتا اور نہ ہی اس کی کوششوں کے نتائج تسلی بخش ہوں گے۔ ایک اچھے استاد میں درج ذیل صفات ہونی چاہئیں۔

## (۱) احساس ذمہ داری

استاد میں سب سے ضروری چیز یہ ہو کہ وہ احساس ذمہ داری رکھتا ہو۔ جو فریضہ اسے سونپا گیا ہے اس سے عہدہ برآ ہونے کا اسے پورا احساس ہو۔ اسے اس چیز کا خیال ہونا چاہیے کہ طلبہ کی تعلیم کا مقدس کام اس کے سپرد ہے۔ اس سے معمولی سی کوتاہی ناقابلِ تلافی نقصان کا باعث بنے گی۔ جو شخص فرض شناس ہو گا وہ اپنی ذیوٹی سے کبھی بھی غفلت نہیں برتے گا۔ وہ کوشش اور محنت سے درس و تدریس کے فریضہ کو ادا کرے گا اس کی فرض شناسی سے طلبہ بھی فرض شناس ہو جائیں گے۔ اور اپنی ذمہ داریوں سے اچھی طرح عہدہ برآ ہوں گے۔

## (۲) قول و فعل میں مطابقت

استاد کے لئے یہ ضروری ہے کہ وہ جس چیز کی تعلیم اپنے طلبہ کو دے خود بھی اس پر پوری طرح عمل پیرا ہو۔ اگر وہ کسی کام کے کرنے کا حکم دیتا ہو مگر خود اس پر عمل پیرا نہ ہو تو کوئی طالب علم بھی اس کے قول پر عمل نہیں کرے گا۔ قول و فعل میں مطابقت بے حد ضروری ہے اس کی تلقین خود کلام پاک میں بھی آئی ہے۔ ارشاد ہے

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (پارہ ۲۸، سورۃ صف، آیت ۲)

اے ایمان والو کیوں کہتے ہو وہ جو نہیں کرتے۔

اسی طرح ایک اور جگہ پر اللہ تعالیٰ ارشاد فرماتا ہے

**اتَّقُوا النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَسَوُّوا أَنْفُسَكُمْ** (پارہ ۱، سورۃ البقرہ، آیت ۴۴)

کیا لوگوں کو بھلائی کا حکم دیتے ہو اور اپنی جانوں کو بھولتے ہو۔

اس لئے ضروری ہے کہ استاد اپنے قول پر خود عمل کرنے والا ہو۔ وہ شخص جو دوسروں کو نیکی کی تعلیم دیتا ہے اور اپنے آپ کو بھول جاتا ہے اس چراغ کی مانند ہے جو لوگوں کے لئے روشنی پیدا کرتا ہے لیکن اپنے آپ کو جلاتا ہے لہذا جو علم سیکھا جائے اس پر عمل بھی ہونا چاہیے، جو لوگ دوسروں کو تعلیم دیتے ہیں مگر خود عمل نہیں کرتے وہ پسندیدہ اشخاص نہیں۔

### حدیث

حضور اکرم ﷺ فرماتے ہیں کہ وہ معراج میں میں کچھ لوگوں کے قریب سے گزرا جن کے ہونٹ آگ کی قیچیوں سے کالے چارے تھے۔ آپ کو یہ بتایا گیا کہ یہ حضور کی امت کے وہ لوگ ہیں جو لوگوں کو اچھی باتوں کی تعلیم دیتے تھے مگر اپنے آپ کو بھلا دیتے تھے حالانکہ وہ کتاب اللہ کو پڑھتے تھے۔

### حکایت

ایک بزرگ کا واقعہ ہے کہ ایک عورت ان کے پاس اپنے بچے کو اس لئے لے آئی تاکہ وہ اسے گڑ کھانے سے منع فرمادیں۔ بزرگ نے اس عورت سے کہا کہ وہ بچے کو دوسرے دن لے آئے۔ جب وہ دوسرے دن بچے کو لے کر حاضر ہوئی تو بزرگ بچے کو فرمانے لگے، بیٹا! گڑ مت کھایا کرو۔ بچے کی ماں بولی کہ یا حضرت یہ نصیحت تو آپ کل بھی کر سکتے تھے۔ فرمانے لگے کل ایسا کرنا ناممکن تھا کیونکہ کل میں نے خود گڑ کھایا ہوا تھا۔

**فائدہ:** اس واقعہ سے یہ چیز واضح ہو جاتی ہے کہ کوئی شخص کسی کو کوئی کام کرنے کی اس وقت تک تلقین نہ کرے جب تک کہ وہ خود اس پر عمل پیرا نہ ہو۔ یہ چیز اساتذہ میں تو خاص طور پر موجود ہونی چاہیے۔

### (۳) عزت نفس کا خیال

استاد کو ہمیشہ اپنی عزت نفس کا خیال رکھنا چاہیے۔ کسی حالت میں بھی اپنے آپ کو رسوا نہ ہونے دے کیونکہ اس طرح عوام اس کے متعلق کوئی اچھا تاثر نہیں رکھیں گے اور اس کے لیے قبیح اخلاق کے پیش نظر اپنی اولاد کو اس کے پاس تعلیم کی غرض سے بھیجے سے گریز کریں گے لہذا عزت نفس کا خیال انتہائی ضروری ہے۔ محض مال و دوست کی غرض سے کسی کے آستانہ پر جہ سائی کسی صورت میں بھی قابلِ تحسین نہیں ہے۔



## ۴) لغو گوئی اور بیہودہ گوئی سے اجتناب

استاد کو کبھی بھی لغو گوئی نہیں ہونا چاہیے کیونکہ بدزبانی اور بیہودہ گوئی انسان کے وقار کو ختم کر دیتی ہے اور وہ اپنی عزت سے محروم ہو جاتا ہے۔ معلم کو شائستہ اطوار، محمودہ اخلاق اور نفسِ مذاق والا ہونا چاہیے۔ لغو گوئی، بدزبانی اور بیہودہ مذاق بچوں کی نظروں میں استاد کی عزت و وقار کو ختم کر دے گا۔

## ۵) مضمون پر عبور

استاد جو کتاب بھی پڑھائے اس پر اسے پورا عبور ہونا چاہیے کیونکہ اگر وہ کسی مضمون کو خود اچھی طرح نہ سمجھ سکے گا تو طلبہ کو کیسے سمجھا سکے گا۔ جو اساتذہ نالائق اور کم علم ہوتے ہیں وہ کبھی بھی طلبہ میں مقبول نہیں ہو سکتے اور نہ ہی ان سے اپنا احترام کرا سکتے ہیں۔ اساتذہ کا یہ بھی فرض ہے کہ جب وہ کوئی سبق پڑھانا چاہیں تو اس کے لئے اچھی طرح تیاری کریں تاکہ دورانِ تدریس وہ نفسِ مضمون کے ساتھ پوری طرح انصاف کر سکیں۔ موضوع کی تیاری نہ کرنا فرضِ ناشائسی اور احساسِ ذمہ داری کے فقدان کے مترادف ہے۔

## ۶) پابندیِ وقت

استاد کا ایک فرض یہ ہے کہ وہ وقت کا پوری طرح پابند ہو۔ بے قاعدگی اور تاخیر سے آنا، اساتذہ اور طلبہ دونوں کے لئے مضر ہے۔ استاد کے لئے اس طرح کہ طلبہ استاد کا احترام نہیں کریں گے کیونکہ وہ یہ سمجھیں گے کہ استاد درس و تدریس میں دلچسپی نہیں لیتا۔ طلبہ کے لئے اس طرح سے نقصان وہ ہے کہ طلبہ استاد کی بے قاعدگی سے کلاسوں سے نکل جایا کریں گے۔ کیونکہ وہ یہ خیال کریں گے کہ معلوم نہیں استاد آتا بھی ہے یا نہیں۔ چنانچہ ان کے غیر حاضر ہونے کے بعد اگر استاد وقت پر نہ آجائے تو انہیں سخت نقصان پہنچے گا لہذا استاد کا پابند وقت ہونا بے حد ضروری ہے۔ کیونکہ اس کی پابندی کے ساتھ طلبہ بھی وقت کے پابند ہو جائیں گے اور ان کی یہ صفت ان کی علمی زندگی میں مفید و معاون ثابت ہوگی۔

## ۷) حق گو

حق گوئی اور ہبا کی استاد کی بہترین صفات ہونی چاہئیں۔ ان دو صفات کا ذہنوں اور دماغوں پر بڑا مفید اثر پڑتا ہے طلبہ بھی اپنے استاد کی طرح حق گو اور بے باک واقع ہوں گے اور برائی کے استیصال کے لئے کسی ہچکچاہٹ یا پس و پیش کو محسوس نہیں کریں گے۔

## (۸) طلباء میں مساوات

ایک استاد کے پاس مختلف قسم کے طلبہ ہوتے ہیں ان میں امیر بھی ہوتے ہیں اور غریب بھی۔ اسی طرح ذہین بھی ہوتے ہیں اور غبی بھی۔ استاد کو ہر ایک کے ساتھ یکساں سلوک کرنا چاہیے۔ امیر طلبہ اپنی وجاہت یا امارت کی بنا پر اپنے استاد کے محبوب نہیں بننے چاہئیں۔ اسی طرح غریب طلبہ کی غربت استاد کی شفقت و محبت اور توجہ و عنايت میں آڑے نہیں آئی چاہیے استاد کو امیر اور غریب دونوں کے ساتھ یکساں سلوک کرنا چاہیے کیونکہ دونوں تحصیل علم کے مقدس فریضے میں مصروف ہوتے ہیں۔ استاد کا یہ بھی فرض ہے کہ وہ کند ذہنی من جانب اللہ ہے۔ کند ذہنی میں غبی طلبہ کا کیا تصور۔

## (۹) اخلاق حمیدہ

استاد کو اخلاق حمیدہ کا حامل ہونا چاہیے۔ امانت و دیانت، حق گوئی و بے باکی، صداقت و راست بازی، محبت و شفقت، مہر و کرم اور فیاضی و فراخ دلی اس کی نمایاں صفات ہونی چاہئیں اسے غلو و درگزر سے کام لینا چاہیے۔ اگر کسی طالب علم سے کوئی لغزش یا غلطی سرزد ہو جائے اور وہ اس پر نادم بھی ہو تو اسے درگزر سے کام لینا چاہیے۔ استاد کو جلد باز اور درشت مزاج، تند خو نہیں ہونا چاہیے۔ کیونکہ ان صفات کی موجودگی میں بچے اس کے پاس جانے سے گریز کریں گے اور اگر جائیں گے بھی تو اس کی تدریس سے ڈر اور خوف کی وجہ سے استفادہ نہیں کر سکیں گے لہذا استاد کے لئے ضروری ہے کہ وہ نرم خو اور نرم دل واقع ہو اور ضرورت سے زیادہ سختی نہ کرے۔

## (۱۰) طلبہ کے کردار و سیرت کی تشکیل

استاد کا یہ بھی فرض ہے کہ وہ دوران تعلیم اپنے طالب علموں کی سیرت و کردار کی تشکیل کی طرف توجہ دے اور ان کی زندگی ایسی نیچ پر ڈالے جسے اللہ تعالیٰ اور اس کا رسول ﷺ پسند کرتا ہو۔ جو شخص اس چیز کی اہمیت کو سمجھتا ہے اور پوری توجہ سے کام لیتا ہے وہ قوم کی بہت بڑی خدمت سرانجام دیتا ہے۔





## شاگرد کے فرائض

جس طرح استاد کے کچھ فرائض ہوتے ہیں اور وہ شاگرد کے حقوق متصور ہوتے ہیں اسی طرح شاگرد کے بھی کچھ فرائض ہوتے ہیں۔ ان فرائض کی ادائیگی اس کے لئے بے حد ضروری ہوتی ہے۔ اگر کوئی طالب علم اپنے ان فرائض کو نہیں سمجھتا تو وہ تحصیل علم نہیں کر سکتا۔ شاگرد کو اس صورت میں کامیابی ہو سکتی ہے جب وہ درج ذیل امور کا خاص طور پر خیال رکھے۔

### (۱) استاد کا ادب و احترام

شاگرد کا اولین فرض یہ ہے کہ وہ استاد کا ادب و احترام کرے۔ اس سے کوئی ایسی حرکت سرزد نہ ہو جس سے استاد کو کسی قسم کی کوئی کوفت یا تکلیف پہنچے۔ نافرمانی، گستاخی اور بے زنجی سے شاگرد کو ہمیشہ بچنا چاہیے۔ اگر استاد کسی موقع پر کسی طالب علم کو سخت ست کے تو طالب علم کو اس کا خیال رکھنا چاہیے۔ کیونکہ استاد جو کچھ کہتا یا کرتا ہے اپنے طالب علم کی بہتری اور بھلائی کے لئے کرتا ہے اس میں طالب علم کا کچھ نہ کچھ مفاد پوشیدہ ہوتا ہے۔ استاد طالب علم کا روحانی باپ ہوتا ہے جس طرح وہ اپنے حقیقی والد کی عزت اور احترام کرتا ہے اسی انداز میں اسے اپنے روحانی باپ یعنی استاد کا خیال رکھنا چاہیے۔

### (۲) تحصیل علم کی لگن

طلبہ کے اندر تحصیل علم کے لئے لگن، جوش اور ولولہ ہونا چاہیے۔ اگر یہ چیزیں مفقود ہوں تو علم کی تحصیل نہیں ہو سکتی۔ طلب علم کے دوران طالب علم کو ان گنت مشکلات و مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ اگر وہ پریشان ہو کر ہمت ہار بیٹھے تو وہ ساحل مراد تک نہیں پہنچ سکتا اس تک پہنچنے کے لئے علم کے لئے جوش و ولولہ ہونا چاہیے۔ ان کی موجودگی میں طالب علم بڑی سے بڑی مشکلات پر قابو پا سکتا ہے۔ علم سے دلچسپی و دل بستگی اور ذوق و شوق کا فقدان تحصیل علم کے راستے میں زبردست رکاوٹ بنتا ہے۔

### (۳) فرائض کی ادائیگی

جو جو کام شاگرد کے سپرد کئے جائیں اس کا فرض ہے کہ وہ انہیں کرے۔ جو تعلیمی کام اسے گھر پر کرنے کے لئے دیئے جائے اسے مکمل کرے اور کام سے جی نہ چرائے۔

اسی طرح دیگر فرائض از قسم پڑھے جانے والے سبق کی گھر پر تیاری وغیرہ کا خاص خیال رکھنا چاہیے کیونکہ ان سے خود



طالب علم کو قائدہ پہنچتا ہے۔

### (۳) پابندی وقت

شاگرد کا یہ بھی فرض ہے کہ وہ وقت کا پابند ہو کر بے قاعدہ ہوگا تو اس کا بہت زیادہ تعلیمی حرج ہوگا پھر یہ چیز بھی بالکل نامناسب ہے کہ استاد تو وقت پر آئے اور طالب علم تاخیر سے آئے شاگرد کی یہ غفلت اور لاپرواہی کسی صورت میں بھی قابل معافی نہیں۔

### ہم درس (کلاس فیلو) سے برتاؤ

اسلامی طالب علم کے اعلیٰ اخلاق میں سے ہے کہ وہ اپنے ہم درس (Class fellows) اور اہل مدرسہ سے محبت و پیار اور غلوں و بیگانگی کے ساتھ رہے۔ ایک دوسرے کے حقوق کا خیال رکھیں کسی سے کسی قسم کی زیادتی نہ ہونے پائے۔ وہ اپنی ہند اخلاقی اور اعلیٰ کردار میں نام پیدا کریں اپنے اساتذہ کی ناموری کے لئے اچھی شہرت کا سبب بنیں۔

### پہلا اسلامی مدرسہ

جب حضور سرور عالم ﷺ نے اعلان نبوت فرمایا تو قریش آپ کے دشمن ہو گئے تو آپ ﷺ نے اسلام کی ترویج اور نشر و اشاعت کے لئے دار ارقم کو منتخب فرمایا۔ یہیں پر اسلام سے دلچسپی رکھنے والوں کو اسلامی تعلیم سے واقف کیا جاتا دار ارقم آپ کے عہد کی کا ایک باقاعدہ مکتب تھا یہاں مسلمان قریش مکہ کی اذیتوں سے دور رہ کر اسلام سے واقفیت حاصل کرتے جو شخص مسلمان ہونا چاہتا وہ یہاں آ کر اسلام قبول کر لیتا گویا یہی پہلا اسلامی مدرسہ ہے۔

### عہد رسالت مآب ﷺ

عہد مدنی میں تعلیم کی طرف خصوصی توجہ دی گئی، مسجد نبوی اس کا مرکز تھا۔ چونکہ مسلمانوں کا حلقہ بہت وسیع ہوتا چارہا تھا، اسی لئے ضرورت تھی کہ علماء کی ایک ایسی جماعت ہو جو تنگی اور بدی سے لوگوں کو آگاہ کر سکے۔ خود قرآن میں ایسے گروہ کے موجود ہونے کا ذکر ہے۔

**ترجمہ:** ”اور سب کے سب مسلمان تو سفر کر کے (مدینہ) نہیں آ سکتے اس لئے ہر قبیلہ سے ایک گروہ آنا چاہیے تاکہ وہ شریعت میں سمجھ بوجھ حاصل کر سکے اور جب وہ اپنی قوم کی طرف واپس ہو تو انہیں ڈرائے تاکہ وہ لوگ بری باتوں سے بچ سکیں۔“ (سورہ توبہ)

چونکہ نبی کریم ﷺ کے پاس اس لئے آدمی نہ تھے جنہیں تمام قبائل میں تعلیم دینے کے لئے بھیجا جاتا اس لئے ہر قبیلہ سے

پندرہ بیس یا اس سے کم ویش لوگوں کا گروہ آپ کے پاس آتا۔ دن رات آپ ﷺ کی مجلس میں رہتا اور اسلام کا عملی نمونہ دیکھتا۔ اس کا اثر یہ ہوتا کہ اس گروہ کی نشست و برخاست، گفتار و کردار اور قول و عمل حضور ﷺ کی سیرت کے مطابق ہو جاتا۔ پندرہ بیس دن گزرنے کے بعد جب وہ لوگ اسلام سے پوری طرح واقف ہو جاتے تھے تو آپ ان لوگوں کو انہی کے قبیلہ کی طرف معلم بنا کر بھیج دیتے۔ ان میں سے امام اسی کو بنایا جاتا جو علم و عمل کے لحاظ سے سب سے اچھا ہوتا اور نبی کریم ﷺ کے ساتھ مجلس میں جسے اچھا خاصا معلم حاصل ہو جاتا۔ اسی سلسلے میں حضرت عباس رضی اللہ عنہ روایت کرتے ہیں:

”عرب کے ہر قبیلہ کا ایک گروہ آنحضرت ﷺ کے پاس جاتا تھا اور آپ سے دینی امور کے متعلق دریافت کرتا تھا۔ اور دین میں سمجھ حاصل کرتا تھا۔“

مدینہ منورہ میں بیس دن قیام کرنے کے بعد واپس جانے لگے تو حضور ﷺ نے فرمایا ”تم اپنے خاندان کی طرف واپس جاؤ، انہیں تعلیم دو اور شریعت کے احکام سکھلاؤ اور اسی طرح نماز پڑھو جس طرح تم نے مجھے نماز پڑھتے ہوئے دیکھا ہے۔“ (بخاری شریف)

تعلیم کا دوسرا طریقہ مستقل تھا اس سے صرف وہی لوگ استفادہ کر سکتے تھے جو مدینہ میں مستقام مقیم ہوتے ان کے لئے صفہ کی درسگاہ قائم تھی۔

## صفہ کی درسگاہ

اس درسگاہ کے طالب علم تمام دنیاوی تعلقات سے آزاد ہو کر تعلیم حاصل کرتے تھے اور دن رات عبادت میں مصروف رہتے تھے۔ مسجد نبوی ﷺ کے ثمالی حصے میں ایک چبوترہ تھا جہاں آنے جانے والے لوگ اور وہ صحابہ مقیم ہوتے جن کی زندگی کا اصل مقصد خدمت اسلام تھا اسی چبوترہ کو صفہ کہتے تھے۔ یہی صفہ اسلام کی پہلی یونیورسٹی تھی اس کے طالب علم اصحاب صفہ کہلاتے ہیں۔ ان کی تعداد مختلف اوقات میں مختلف رہی ہے۔ ان لوگوں کی مجموعی تعداد جنہوں نے یہاں سے علم حاصل کیا ایک سو ایک ہے۔ (امام سیوطی)

یہاں مختلف صحابہ کرام علم دین کی تعلیم حاصل کرتے اور فقہی مسائل میں بحث و مباحثہ ہوتا تھا اس حلقہ درس کو حضور ﷺ بہت زیادہ پسند کرتے اور ذکر و اذکار پر اسے فضیلت دیتے۔ ایک دفعہ کا ذکر ہے حضور ﷺ مسجد میں تشریف لائے اس وقت دو حلقے بنے ہوئے تھے۔ ایک حلقہ ذکر اور دوسرا حلقہ درس، حضور ﷺ حلقہ درس میں تشریف لے گئے (مشکوٰۃ شریف)

اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ حضور ﷺ درس و تدریس کو کس قدر اہمیت دیتے تھے۔ عہد نبوی ﷺ میں اصحابِ صلہ طالبِ علم کے نام سے موسوم نہیں تھے۔ انہیں قراء (قاری کی جمع بنوی معنی والا) کہتے تھے۔ احادیث میں ان کے لئے قراء کا لفظ استعمال ہوتا ہے۔ قبیلہ عمرنیہ کی جانب آپ نے جن لوگوں کو بھیجا تھا وہ اسی درسگاہ کے فارغ التحصیل تھے۔ ان لوگوں میں سے جب کوئی شادی کر لیتا تو وہ اس جماعت سے علیحدہ ہو جاتا اور اس کی جگہ کوئی اور صاحب آ جاتے۔

اصحابِ صلہ بہت زیادہ نادار اور مفلس تھے کسی کے پاس پہننے کے لئے عین کپڑے نہیں ہوتے تھے اور ہر ایک کو دو وقت کھانا بھی میسر نہ آتا تھا۔ اکثر فاقوں میں گزرتی تھی یہ لوگ کسی کے آگے دست سوال نہیں پھیلاتے تھے۔ یہ لوگ جنگل میں جاتے اور لکڑی کاٹ کر اور اسے بیچ کر روزی کا سامان حاصل کرتے۔ اس میں سے آدھا خیرات کر دیتے اور آدھے سے اپنی گزراوقات کرتے۔ اسی لئے تعلیم اور درس کا وقت رات کو مقرر ہوتا اس درسگاہ کے معلمین میں سے حضرت عبادہ بن صامت رضی اللہ عنہ ہیں۔ حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے اپنے عہد خلافت میں انہیں فضلہ و قرآن کی تعلیم کے لئے فلسطین کی جانب بھیجا تھا۔ ابوداؤد میں ان سے درج ذیل روایت منقول ہے

”میں نے اصحابِ صلہ میں سے چند لوگوں کو قرآن حکیم اور لکھنے کی تعلیم دی اس کے سبب میں ایک شخص نے مجھے کمان دی۔“

درس و تدریس کا سلسلہ درسگاہِ صلہ تک ہی محدود نہ تھا بلکہ تحصیلِ علم کے لئے لوگ بعض دوسری جگہوں میں بھی جاتے تھے۔ اس کی تصدیق مسند احمد بن حنبل کی اس روایت سے ہوتی ہے

”حضرت انس رضی اللہ عنہ سے روایت ہے وہ کہتے ہیں کہ اصحابِ صلہ ستر تھے، جب رات آتی تو لوگ مدینہ میں اپنے ایک معلم کے پاس جاتے اور ساری رات درس میں مصروف رہتے۔“

## عہد خلافت راشدہ

رسول اللہ ﷺ کے وصال کے بعد آپ کے خلفاء راشدین رضی اللہ عنہم نے بھی درس و تدریس کا بہت اچھا اہتمام کیا۔ بچوں کو اسلامی تعلیمات سے آگاہ کرنے کے لئے مختلف مدارس اور مکاتب قائم کیے تعلیم کا انتظام اکثر اوقات مساجد میں ہی ہوتا تھا۔ حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے حضرت علی رضی اللہ عنہ کے مشورے سے سلطنت کے ہر حصے میں مکتب کھولے۔

(سید امیر علی)

ابتدائی تعلیم کے بعد قرآن وحدیث کی تعلیم دی جاتی تھی حدیث کی تحصیل کے لئے طالبانِ علم مکہ معظمہ، مدینہ منورہ،

کوفہ، بصرہ اور دمشق کی طرف سفر اختیار کرتے کیونکہ زیادہ تر انہی شہروں میں صحابہ کرام منتقل ہو گئے تھے۔ ایک حدیث کی تحصیل کے لئے بسا اوقات سینکڑوں میل کا سفر اختیار کرنا پڑتا۔ مصلحین کی تحواہیں مقرر کردی گئیں بعض لوگ تحواہوں سے بے نیاز ہو کر خود ہی محنت کر کے اپنی روزی کھاتے اور اس کے ساتھ ساتھ تعلیم کا سلسلہ بھی جاری رکھتے۔ فنی تعلیم کا بھی انتظام تھا حضرت عمر فاروق ؓ نے ان لوگوں کے اسماء کا اعلان کرادیا تھا جو پیشہ وراۓ تعلیم دیتے تھے تاکہ فنی تعلیم کے شائقین ان کے پاس جا کر تعلیم حاصل کریں۔

استاد بننے کے لئے عمر کی کوئی قید نہ تھی بلکہ علم کی قید تھی۔ حضرت عبداللہ بن عباس ؓ سے بڑی بڑی عمر کے صحابہ کرام مثلاً عبدالرحمن بن عوف ؓ وغیرہ تعلیم حاصل کرتے تھے، باوجودیکہ حضرت عبداللہ بن عباس ؓ کی عمر بہت کم تھی۔

### خلافت راشدہ کے بعد

خلافت راشدہ کے بعد بھی علم کی نشر و اشاعت کا بہترین اور محقول انتظام رہا۔ بنو امیہ کے دور اقتدار میں کئی مکاتب کھولے گئے۔ اگرچہ خلفاء بنی امیہ کا زیادہ وقت اپنی سیاسی سرگرمیوں میں گزرتا تاہم ان میں سے بعض خلفاء مثلاً امیر معاویہ ؓ عبدالملک، وسید، عمر بن عبدالعزیز اور ہشام، علم و ادب سے گہری دلچسپی رکھتے تھے۔

خلفائے بنی عباس نے علم کی توسیع اور اشاعت میں بہت زیادہ حصہ لیا۔ انہوں نے علماء کی صحیح معنوں میں حوصلہ افزائی اور سرپرستی کی، خلیفہ منصور، ہارون الرشید اور مامون الرشید سب سے پیش پیش تھے۔ انہوں نے ایک بیت الحکمت بھی قائم کیا۔

ہارون الرشید کو علم و ادب سے گہری دلچسپی تھی۔ اس کے دربار میں دنیا کے ہر حصے سے پڑھے لکھے اور عالم فاضل اشخاص آتے تھے۔ جن کی انتہائی فراخ دلی کے ساتھ تواضع کی جاتی تھی۔ اس نے آرٹ، سائنس کی بہت زیادہ سرپرستی کی اس نے تالیف و تصنیف کے شعبہ میں جسے اس کے دادا منصور نے جاری کیا تھا توسیع کی اور اس کے عہد میں بھی اضافہ کیا۔ اس کے عہد میں جن لوگوں نے علم و ادب میں مقام پیدا کیا ان میں سے مشہور ضحوی، اصمعی، شافعی، عبداللہ بن ادریس عیسیٰ بن یونس، سفیان ثوری، ابراہیم موصلی اور مشہور طبیب جبرائیل بن حیثیو تھے۔ علم کی نشر و اشاعت اور تالیف و ترجمہ میں مامون الرشید نے بہت زیادہ کوشش کی۔ اسکے عہد میں اسکول اور کالج سلطنت کے اکناف اور اطراف میں کھولے گئے اس نے ان کے لئے گرانقدر انعامات اور عطیے دیئے۔ مامون کا دربار مہذب دنیا کے ہر کونے سے علماء، فضلاء، شعراء، فلاسفر سے بھرا ہوا تھا۔ انہیں اسی قدر انعام ملتا تھا جس قدر تاریخ دانوں، فحویوں اور محدثوں کو ملتا تھا جو

بغداد میں جمع ہوتے تھے۔ اسی نے یحییٰ بن ہارون، قسطنطین لوقا اور روبان بن ابراہیم کی زیر نگرانی یونانی، لاطینی، شامی اور سنسکرت زبانوں کی کتب کے تراجم کروائے۔ اس کا فائدہ یہ ہوا کہ الجبر، جیومیٹری، فلسفہ، علم طبقات الارض، طب، نجوم وغیرہ پر لاتعداد کتب تالیف و تصنیف کی گئیں اور لوگوں کو ان سے روشناس کرایا گیا۔ (سید امیر علی)

علم و ادب کی توسیع و اشاعت پر فقط خلفاء نے ہی توجہ نہیں کی بلکہ بہت سے دیگر صاحب ثروت اشخاص اور امراء نے بھی مدارس قائم کیے۔ ان لوگوں نے غالب علموں اور اساتذہ کے اخراجات کے لئے ان مدارس و مکاتب کے ساتھ وقف قائم کر رکھے تھے جن سے بہت زیادہ آمدنی ہوتی تھی اس کا یہ فائدہ ہوتا تھا کہ مدارس بڑے اچھے طریقے سے چلتے تھے۔ ان مکاتب میں ایسے ایسے اساتذہ کا تقرر کیا جاتا تھا جنہیں علم و ادب میں نمایاں مقام حاصل ہوتا تھا کیونکہ ان پر ہی مدارس کی شہرت و عظمت کا دار و مدار ہوتا تھا مدارس کی کثرت کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اس وقت صرف بغداد میں بیس کے قریب مدارس قائم تھے۔

جس طرح لوگوں کو مکاتب کھولنے کا شوق تھا اسی طرح انہیں کتب جمع کرنے کا بھی شوق تھا۔ مختلف امراء و وزراء اور صاحب ثروت لوگوں نے اپنی اپنی لائبریریاں قائم کر رکھی تھیں جو ان کے گروہوں میں ہوتی تھیں۔ یہ لوگ کتابوں کے جمع کرنے میں مال و دولت کی پروا نہیں کرتے تھے۔

## دنیاویہ اسلام کے چند معروف مدارس

اسلامی دین کے طول و عرض میں بے شمار مکاتب قائم تھے ان میں سے حسب ذیل زیادہ مشہور تھے۔

- (۱) مدرسہ سعیدیہ۔ نصر بن سبکتگین گورنر نیشاپور نے ۳۲۹ھ میں قائم کیا۔
- (۲) مدرسہ سنیقیہ۔ اس مدرسہ کی بنیاد سنیقی نے ۳۵۸ھ میں نیشاپور میں ڈالی تھی۔
- (۳) مدرسہ تاجیہ۔ تاج الملک نے اس مدرسہ کو ۳۸۶ھ میں بغداد میں قائم کیا۔
- (۴) جامعہ کاغذیہ۔ اس کالج کی بنیاد نظام الملک طوسی نے ۶۰۹ھ میں بغداد میں ڈالی یہ اپنے زمانے کا بہت بڑا مدرسہ تھا، بڑے بڑے جلیل القدر علماء نے یہاں تعلیم حاصل کی۔

(۵) دیگر مدارس جامعہ۔ نظام الملک طوسی نے اپنے عہد وزارت میں سلطنت کے طول و عرض میں بے شمار مدارس قائم کئے ان میں سے زیادہ مشہور مدرسہ ہرات، مدرسہ نظامیہ نیشاپور، مدرسہ ناصر یہ و غلیم زیادہ مشہور ہیں۔ دمشق میں کئی مدارس تھے ان میں سے دو مدارس زیادہ مشہور تھے ایک تو مدرسہ راہویہ ہے اور دوسرا وہ مدرسہ ہے جسے سلطان صلاح الدین کی

بمبیرہ نے قائم کیا۔

(۶) **موسل**۔ موصل بھی علم و ادب کا مرکز رہا ہے۔ یہاں مدرسہ نوریہ، مدرسہ زینبیہ اور مدرسہ علیہ زیادہ مشہور ہیں۔

ان جہدہ مکاتب و مدارس کا علیحدہ و علیحدہ پرہل ہوتا تھا، بہت سے ایسے ہوتے تھے، جنہیں بہت سی گرانٹ ملتی تھی۔

(۷) **مدرسہ مستنصریہ**۔ عباسی خلیفہ مستنصر باللہ نے ۶۲۳ھ میں بغداد میں دریادجلہ کی مشرقی جانب ایک عظیم الشان

مدرسہ قائم کیا جس میں طلبہ کے آرام و سہولت اور تعلیم کے لئے ہر چیز موجود تھی۔ اس مدرسہ کی عمارت چھ سال میں مکمل

ہوئی۔ اس مدرسہ کے ساتھ ہی ایک لائبریری بھی قائم کی۔ طلباء کے استفادہ کے لئے شاعری کتب خانہ سے ایک سو ساٹھ

اونٹوں پر کتب لاد کر لائبریری میں رکھی گئیں۔ طلبہ کو قلم، دوات، کتب غرض یہ کہ ہر چیز ملتی تھی۔ ان کے علاج معالجہ کے

لئے ایک ہسپتال بھی قائم کیا۔

(۸) **جامعہ قرطبہ**۔ مسلمانوں نے اسپین میں اپنے دور حکومت میں درس و تدریس کی طرف بہت زیادہ توجہ کی انہوں نے

تعلیم کو عام کرنے کے لئے ہر ممکن کوشش کی۔ اسی مقصد کے لئے تمام ملک میں لائبریریوں اور اسکول کھولے گئے۔

قرطبہ کے اموی خلفاء میں سے تعلیم کی خدمت کے سلسلے میں جتنی شہرت حکم ثانی کو حاصل ہوئی اتنی کسی اور کو حاصل نہیں

ہوئی۔ اسے کتب جمع کرنے کا بہت زیادہ شوق تھا تاہم کتب کے حصول کے لئے اس نے عراق، عرب، شام، مصر اور دیگر

بڑے بڑے ملکوں اور شہروں میں اپنے گماشتے بھیج رکھے تھے۔ وہ تالیف کتب حاصل کر کے اسپین میں اس کے پاس بھیج

دیجے۔ جو مصنف بھی کوئی کتاب لکھتا حکم ثانی اس کا پہلا نسخہ حاصل کرنے کے لئے بیش بہا رقم اس کے پاس بھیج دیتا۔ اس

طرح سے اس نے اپنے کتب خانہ میں چار لاکھ کتب جمع کر لیں۔ اس لائبریری کی فہرست ۴۲ جلدوں پر مشتمل تھی۔

ہر وجود یہ کہ اس سے پہلے خلفاء نے بہت سے اسکول اور مدارس کھول رکھے تھے مگر حکم مطلق نہ تھا۔ اس نے غرباء کے

لئے صرف قرطبہ کے شہر میں ستائیس مدارس قائم کیے جہاں غرباء کے بچے مفت تعلیم حاصل کرتے۔ انہیں کتب اور دیگر

ضروریات کی اشیاء بھی مہیا کی جاتیں۔ قرطبہ کی یونیورسٹی کو شاعری کتب خانہ کی وجہ سے بہت شہرت و عظمت حاصل ہوئی۔

یہ دنیا کی مشہور و معروف اور عظیم درس گاہوں میں سے ایک تھی اور جامعہ نظامیہ بغداد سے کسی صورت میں

بھی کم نہ تھی۔

(۹) **جامعہ زہرہ**۔ یہ اسلامی دنیا کی سب سے قدیم یونیورسٹی ہے۔ اس کی بنیاد عہد قاطیہ میں ڈالی گئی آج سے پانچ سات

سال پہلے تک اس میں فقط مذہبی تعلیم ہی دی جاتی تھی۔ اب اس میں علوم جدید کی تعلیم بھی دی جاتی ہے پہلے لڑکیوں

کو اس جامعہ میں تعلیم حاصل کرنے کی اجازت نہیں تھی، اب وہ بھی یہاں تعلیم حاصل کر سکتی ہیں۔

(اِنَّ اللّٰهَ وَاَنَا اِلَيْهِ رَاٰجِعُونَ)

یہ ایک طویل فہرست ہے نمونہ عرض کیا گیا ہے، کاش یہ بہار کبھی پھر دنیا میں آئے۔

## آداب شاگرد

(۱) سبق پڑھتے وقت استاد صاحب کے قریب نہ بیٹھے، بلکہ دوزانوں ہو کر بیٹھے۔ مندا استاد صاحب سے دور بیٹھ کر سر جھکا کر سبق پڑھے، یہ ادب حضرت جبریل علیہ السلام کی حدیث سے لیا گیا ہے کہ جب وہ حضور ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئے تو با ادب دو زانو بیٹھ رہے اور سوالات کر کے جوابات لیتے رہے۔ (مشکوٰۃ از بخاری و مسلم)

**فائدہ:** بڑی پونیر سٹیوں میں تو فرنگی تہذیب پر اساتذہ کو تلاذہ اور تلاذہ کو اساتذہ کا درجہ دیا جا رہا ہے کہ استاد صاحب بیکارے کھڑے لپکھڑے رہے ہیں اور تلاذہ مکرم بن کر کرسیوں پر بیٹھے بن رہے ہیں اور ظلم یہ ہے کہ تلاذہ نہایت سکون و وقار میں کرسیوں پر اپنے کمروں میں بیٹھے رہیں اور اساتذہ غریب ایک ایک کمرے میں دھکے کھاتے پھریں۔ (دردِ دکانِ فرنگ)

ہائے تو بہ میں نہ ایسے طالب علموں کو کچھ سمجھا سکتا ہوں اور نہ اساتذہ صاحبان کو ایسی فرنگی دلدادہ عزت سے اتار سکتا ہوں۔ میرا روئے سخن وہ حضرات ہیں جو سوکھے گلزاروں کو ترجیح دے کر اپنے اسلاف کے طریقہ کو ہاتھ سے نہیں جانے دیتے۔ لیکن ایسے شاگرد اب کہاں اب تو ہمارے بدینی مدارس کے طلبہ کالج و اسکول کے طلبہ سے دو قدم آگے بڑھنا چاہتے ہیں۔

(۲) علم اخلاق کے مطابق عادات حمیدہ کا گردیدہ رہے اور خصائل رذیلہ سے ڈور رہے چونکہ یہ ایک علیحدہ فن ہے۔ اس فن کی کوئی ایک کتاب گاہے گاہے پڑھ لیا کریں مثلاً کیسے سعادت، احیاء العلوم، مکافات القلوب وغیرہ وغیرہ۔

## (۳) دورانِ تعلیم اساتذہ کے ہاں با ادب حاضری

حضور سرور عالم ﷺ نے فرمایا

جسے خواہش ہو کہ وہ جہنم سے آزاد شدہ لوگوں کو دنیا میں دیکھے تو اُسے چاہیے کہ وہ طلباء و اسلام کی زیارت کرے۔ بخدا ہر وہ طالب علم جو اپنے استاد گرامی کے ہاں درس گاہ یا اُن کے گھر کی حاضری دیتا ہے تو اُسے ایک سال کی عبادت کا ثواب نصیب ہوتا ہے اور اس کے ایک قدم پر بہشت میں اس کے لئے ایک شہر تیار ہوگا اور وہ زمین پر چلتا ہے تو زمین

اسے دعائیں دیتی ہے اور ہر شام و صبح اس کی مغفرت کا اعلان ہوتا ہے اور فرشتے گواہی دیتے ہیں کہ یہ طبیب اسلام دوزخ سے آزاد ہیں۔ (روح البیان، ص ۱۱)

### ۳) مطالعہ کتب میں انہماک

اس موضوع پر فقیر کا رسالہ ”تفتۃ الاحباب لمطالعہ الکتاب“ خوب ہے اس بارے میں ایک عجیب حکایت ملاحظہ ہو امام اوب ابو العباس ثعلب الجبالی رحمۃ اللہ علیہ اکالوے برس کی عمر کو پہنچ چکے تھے لیکن ذوق مطالعہ ابھی جوان تھا۔ یہاں تک کہ ایک دن جمعہ کے بعد مسجد سے مکان کو جانے لگے۔ راستہ میں کتاب دیکھتے جاتے تھے۔ کتاب میں اس قدر محویت تھی کہ گھوڑے کا دھکا لگا اس صدمے سے بیہوش ہو کر زمین پر گر پڑے۔ لوگ فحشی کی حالت میں اٹھ کر مکان پر لائے ضعف پیری نے دم بزنہ ہونے دیا۔ آخر اسی حالت میں انتقال فرما گئے۔

ہمارے علماء و طلبہ اُن کے ذوق مطالعہ کو دیکھیں اور صاحب پیری کو بھی اور پھر راہ نور دی میں کیا خوب کہا گیا ہے

بہتر چہ حالت است قدا غم بمل سلا را

کہ بیش از غم پیش افزون کند تن را

۵) دوران تعلیم اس تازہ کی ہر طرح خدمت کو سعادت عقلی سمجھے ان کی ذاتی خدمات ہوں یا گھریلو ضروریات جس طرح بن پڑے سر کی بازی لگا دے۔ دور سابق میں ایسی تعلیم سلطنت کے سربراہان اپنی اولاد کے لئے ضروری سمجھتے۔

۶) طالب علم کو ضروری ہے کہ تعلیم کے دور میں نیت خالص اور علم پڑھنے سے اُن کا مقصد ہو کہ پہلے ہم اپنی اصلاح کریں گے پھر بحکم خدا اہل اسلام کی حصولِ علم سے نہ تو یہ مطلوب ہو کہ پڑھ کر حوام سے بلند قدر ہو جائیں گے اور علماء میں بہترین سہاں و خوراک حاصل ہوگی اور حوام ہمارے غلام بن کر رہیں گے وغیرہ وغیرہ۔

بہر حال طالب علم دین کے لئے صرف رضائے الہی اور خدمتِ اسلام اور اپنے سے ازلہٴ جہل نیت اور دوسرے اہل اسلام کے لئے ابتغاء اسلام کا مطلوب سامنے رکھے اس لئے کہ اسلام کا احیاء و ابتغاء علم سے ہوتا ہے اور زہد سے دور نہ جہل سے زہد و تقویٰ و عبادت وغیرہ و بال جان بن جاتا ہے۔

اس کے متعلق احادیث مبارکہ ملاحظہ ہوں

(۱) حضور سید الانبیاء ﷺ قیامت کے حساب و کتاب کا قصہ بیان فرماتے ہوئے اوّل میں ریا کار شہید کی کہانی سنائی پھر

عالم ہے عمل کے متعلق فرمایا

ورجل تعلم العلم وعلمه وقرأ القرآن فأتى به نعمة يعرفها قال لما عملت ليها قال  
تعلمت العلم وعلمته وقرأت فيك القرآن قال كذبت و لكنك تعلمت العلم لي قال انك عالم  
وقرأت القرآن لي قال هو قارئ فقد قيل ثم أمر به فسحب على وجهه حتى اتى في النار

(المحدث، رواه مسلم)

یعنی ایک عام کو قیامت میں لایا جائے گا وہ اپنے علم پر عمل کا دعویٰ کرے گا لیکن اللہ تعالیٰ فرمائے گا یہ سب کچھ تو نے  
اپنی ناموری کے لئے کیا تھا، پھر حکم ہوگا کہ اسے منہ کے بل تھپیٹ کر جہنم میں پھینک دو۔

(۲) لال علیہ الصلوٰۃ والسلام من طلب العلم لیجاری بہ العلماء اویجاری بہ اسمہاء اویصرف بہ  
وجوہ الناس الیہ ادخلہ اللہ النار۔ (رواہ الترمذی وابن عمر)

یعنی جس نے علم اس لئے حاصل کیا کہ وہ علماء سے جھگڑے گا اور سلماء کو اپنے تابع کرے گا اور عوام کو اپنی طرف متوجہ  
کرے گا تو جیسے عالم کو اللہ تعالیٰ دوزخ میں داخل کرے گا۔

**انتباہ:** عالم کو اس لئے سزا دل رہی ہے کہ اس نے علم میں نیت خالص نہ کی۔ دنیوی اغراض کو ملح نظر بنایا۔

(۷) اٹھتے بیٹھتے چلتے پھرتے جس حال میں علم حاصل ہو اس کو غنیمت عقلی سمجھے یہی ہمارے اکابر کا طریقہ ہے حضرت ابن  
عباس رضی اللہ عنہما کا ایک واقعہ ملاحظہ ہو۔

منقول ہے کہ ایک دفعہ حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ گھوڑے پر سوار کہیں جا رہے تھے راستے میں سامنے سے حضرت  
عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہ بھی گھوڑے پر سوار تھے آپ نے گھوڑے سے اتر کر استاد کی رکاب تھام لی۔ حضرت زید بن ثابت  
رضی اللہ عنہ نے کہا، اے ابن عم رسول اللہ ﷺ آپ نے یہ کیا کیا؟ آپ نے جواب دیا ہمیں اس طرح اہل علم کا ادب کرنے کا  
حکم دیا گیا ہے۔ حضرت زید رضی اللہ عنہ بھی نیچے اتر آئے اور حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہ کا ہاتھ چوم لیا اور فرمایا کہ ہمیں بھی  
اسی طرح اہل علم کا ادب کرنے کا حکم ملا ہے۔

**درس عبرت**

سچ ہے ۔ ہر کہ خدمت کردا و مخدوم شد

ہر کہ خود را دید او مخدوم شد

غور فرمائیے کہ حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما حضور سرور عالم ﷺ کے چچا زاد ہیں مگر نبی رسول ﷺ سے بڑھ کر اور کونسا اعزاز ہوگا لیکن وہ علم کی خاطر اس بہت بڑے اعزاز کو خاطر تک نہ لائے پھر شان بھی ملی تو اتنی اونچی کہ بہت بڑے بڑے جلیل القدر صحابہ کی قسمت پر رشک کرتے اور آج میرزا زادہ، مولوی زادہ، امیر زادہ علم اسلامی سے اسی لئے محروم ہے کہ وہ اس گمان میں ہے کہ میں ایسا ہوں ویسا ہوں وغیرہ وغیرہ۔

### فقیر اویسی غفرلہ کی قسمت کا ستارہ

فقیر کو یاد ہے کہ جب حضرت علامہ الحاج خورشید احمد صاحب فیضی مدظلہ سے علم کی دولت حاصل کرنے کے لئے حاضر ہوا تو انہوں نے ازراہ کرم علم سے نوازا اور سنت ابن عباس رضی اللہ عنہما نصیب ہوئی کہ آپ گھوڑی پر سوار ہوتے اور فقیر پیادہ گھوڑی کے آگے دوڑتا اور آپ فقیر سے علمی سوالات کر کے جوابات سے نوازتے اور اسباق کے متعلق افادہ و افاضہ فرماتے۔ اسی سے ہی فقیر کو دوست علم نصیب ہوئی۔ (الحمد لله على ذلك)

### لطیفہ

فقیر کا ایک شاگرد پیری مریدی کا دھندا کرنے لگا اور وہ تھا دوسرے بھولیوں سے کم درجہ لیکن پیری مریدی سے اسے کچھ وافر حصہ مل گیا۔ بعد فراغ مجھے معلوم ہوا کہ یہ علمی دولت سے کورار ہا تو اُسے طریقت کیا نصیب ہوگی۔ ایک دن کہنے لگا استاد صاحب آپ سے میں نے علم ظاہری کو تھوڑا سا حاصل کیا لیکن علم طریقت میں بہت کچھ میں نے کہا

من امد از قدرت و اخوب می شناسم

در اصل وہ مریدوں پر اپنی ولایت کا سکہ بٹھا نا چاہتا تھا لیکن میں نے اس کے زعم پر پانی پھیر دیا۔

### درس ضروری

علم پڑھنے کے دوران تمام شرائط خوب لیکن استاذ کا احترام علم کا اکسیر اعظم ہے۔ یاد رہے کہ علم کے فوائد اور فضائل وغیرہ اس وقت نصیب ہوں گے جب استاذ کی عزت و احترام سے دل شاد ہو ورنہ بربادی و تباہی کہ سوا کچھ حاصل نہیں۔

### باپ اور استاد

سکندر اعظم سے کسی نے دریافت کیا کہ آپ استاد کو باپ پر کیوں ترجیح دیتے ہیں؟ جواب دیا کہ میرا باپ تو مجھے آسمان سے زمین پر لایا اور میرا استاد (ارسطو) مجھے زمین سے آسمان پر لے گیا نیز باپ سبب حیات قانی ہے اور استاد موجب حیات



جادوئی ہے۔

## استاد کی عظمت

حضرت امام شافعی علیہ الرحمہ نے جب حضرت امام مالک علیہ الرحمہ کی خدمت میں زالوئے تلمذ تہہ کئے۔ جب کتاب کا ورق پلٹنے کی لوہٹ آتی تو اس قدر احتیاط کرتے کہ آواز پیدا نہ ہو مبادا استاد کو تکلیف پہنچے۔

## امام اعظم اور حضرت حماد

حضرت حماد بن سیمان رحمہ اللہ جو حضرت امام اعظم ابو حنیفہ رحمہ اللہ کے استاد ہیں۔ ان کی بیوی کا بیان ہے کہ حضرت ابو حنیفہ تیس برس تک ہمارے گھر کا سودا لاتے رہے۔ ہم نے اس خیال سے روکا کہ اتنے بڑے امام سے معمولی کام کیوں لیں جواب میں کہا کہ یہ تو میری خوش قسمتی ہے اسے کیوں چھوڑوں۔

## سرتاج نقشبند رحمۃ اللہ علیہ

حضرت مظہر جان جاناں سلسلہ نقشبندیہ کے کبار اولیاء میں سے ہیں۔ آپ نے مولانا حاجی محمد افضل سے علم دین پڑھ کر سند حدیث حاصل کی۔ فرماتے ہیں کہ بوقت رخصت مجھے استاد نے عمارے کے نیچے کی ٹوپی عنایت فرمائی۔ پندرہ سال تک میں نے اسے اپنے عمارے کے نیچے رکھا پھر اس کے دھونے کا خیال آیا تو رات کے وقت گرم پانی میں بھگو کر رکھا۔ صبح کو اس کو رگڑ کر اور مل کر صاف کیا اور پانی کو ضائع نہ ہونے دیا اس کا رنگ الماس کے مث بہ تھا وہ پانی میں نے ادب ملحوظ رکھتے ہوئے پی لیا جس کی برکت سے علم کے بے شمار دروازے میرے اوپر کھل گئے۔

## استاذ کی معمولی بی ادبی تباہی کا موجب ہے

صاحب ہدایہ کے استاذ اور استاد حضرت شمس الائمہ طوائی رحمہ اللہ ایک بار اپنے شہر سے دوسرے شہر کو جانے لگے۔ سب لوگ حاضر ہوئے امام زنجری رحمۃ اللہ علیہ نہیں آئے۔ اپنی بوڑھی ماں کی خدمت کر رہے تھے۔ اس لئے استاذ کی زیارت سے محروم رہے۔ جب اس کے بعد ملاقات ہوئی تو استاد نے شکایت کی۔ امام زنجری رحمۃ اللہ علیہ نے اپنا حذر بتایا۔ حضرت حوائی علیہ الرحمہ نے فرمایا کہ ماں کی خدمت کو استاد کی ملاقات پر ترجیح دی۔ اس لئے تمہاری عمر بڑھے گی لیکن علم دین کی درس تدریس نہ کر سکو گے۔ تعلیم المعلم میں ہے کہ جیسا استاد نے کہا تھا ویسے ہی ہوا۔ علم سینے کا قبر میں ہمراہ لے گئے لیکن کسی کو فائدہ نہ پہنچا سکے۔

## استاذ کے لڑکے کی تعظیم

ایک بزرگ حلقہ درس میں درس دے رہے تھے، خلاف معمول اثنائے درس میں کئی بار کھڑے ہوتے اور بیٹھتے رہے۔ اختتام درس پر اس کا سبب دریافت کیا گیا تو فرمایا کہ میرے استاد کا صاحبزادہ گلی میں بچوں کے ساتھ کھیل رہا ہے کھیلتے کھیلتے جب وہ مسجد کے دروازے کے سامنے آ جاتا ہے تو اس کی تعظیم میں کھڑا ہو جاتا ہوں۔ اس سے ثابت ہوا کہ استاد کی عزت میں اس کی اولاد کی توقیر بھی شامل ہے۔

## استاذ کی خدمت کی برکت

رییس الائمہ قاضی فخر الدین کے علوم مرتبت کا کیا کہنا! شاہ وقت بھی اُن کا بے حد احترام کرتا تھا انہوں نے اس امر کا اعتراف کیا ہے کہ میرا منصب جلیلہ صرف استاد کی خدمت کا مہر ہون منت ہے علاوہ اور خدمات کے میں ۳۰ برس تک میں اپنے استاد ابو زید دیوبند کا کھانا پکایا کرتا تھا اور پاس ادب اس میں سے کبھی خود نہ کھایا تھا۔

## شہزادے استاد کے قدموں پر

غنیفہ ہارون الرشید نے اپنے لڑکے مامون کو علم و ادب کی تعلیم کے لئے امام اصمعی کے سپرد کر دیا تھا۔ ایک دن ہارون الرشید درس گاہ میں جا پہنچے دیکھا کہ امام اصمعی اپنے پاؤں دھو رہے ہیں اور شہزادہ ان کے پاؤں پر پانی ڈال رہا ہے۔ ہارون الرشید نے امام سے مخاطب ہو کر کہا کہ میں نے شہزادے کو آپ کے پاس اس لئے بھیجا تھا کہ اسے ادب سکھائیں گے آپ نے شہزادے کو یہ حکم کیوں نہیں دیا کہ ”ایک ہاتھ سے آپ کے پاؤں دھوئے اور دوسرے سے پانی ڈالے۔“

## استاذ کے سامنے

امام ربیع فرماتے ہیں کہ حضرت امام شافعی علیہ الرحمہ کی نظر کے سامنے مجھ کو کبھی پانی پینے کی جرأت نہ ہوئی۔

## استاذہ کو ہدایات

- (۱) استاد کا مقام ہر اعتبار سے عزت اور قدرو منزلت کا مستحق ہے استاذ کے اوصاف و اطوار ایسے ہونے چاہئیں کہ وہ نیکی اور پرہیزگاری کا مکمل و مجسم نمونہ ہو اور اس کی زیارت ہی سے تعلیم کے مقدس فیض کا عکس شاگرد کے دل میں اتر جائے۔
- (۲) جو استاذ اخلاقی برائیاں کو حسن اخلاق کے ذریعہ رفع کرنے کی قابلیت نہیں رکھتا وہ استاد کہلانے کا مستحق نہیں۔ استاد کا کام ذہن کو ترقی دینا اور نیک عادات کا پیداکرنا ہے کسی نے کیا خوب کہا ہے کہ علم کے سمندر میں حیرنے والے بچوں کو کشتی نہ بناؤ کہ وہ تمہارے دھکیلنے سے ہی چلیں بلکہ انہیں اپنی ذاتی صلاحیت سے تیرنا سکھاؤ۔

(۳) شاگرد کا فرض ہے کہ انتہائی اکسار اور تواضع اختیار کرے اور اپنی اطاعت، شجاری اور خدمت گزاری سے استاد کی بخشی کو بھی نرمی میں بدل دے تاکہ استاد سے فیض حاصل کر سکے۔

### استاد کی ناز برداری

ابن عیینہ رحمہ اللہ سخت حراج تھے کسی نے آپ سے کہا کہ طالب علم دُور دُور سے آپ کے پاس آتے ہیں اور آپ اُن سے خفا ہوتے ہیں کہیں وہ آپ کو چھوڑ کر چل نہ دیں۔ آپ نے جواب دیا کہ وہ تمہاری طرح احق ہوں گے کہ وہ میری سخت روی کی وجہ سے اپنا فائدہ ترک کر دیں۔

### ہدایات تلامذہ

(۱) امام ابو یوسف علیہ الرحمہ کا قول ہے کہ استاد کا احترام یہ ہے کہ اگر وہ کوئی نکتہ بیان کرے اور وہ شاگرد کو معلوم ہو تو استاد پر یہ ظاہر نہ ہونے دیں کہ ہمیں پہلے اس کا علم ہے۔

(۲) استاد کے سامنے خود کو بے علم سمجھے۔ حضرت حافظ جمال الملتہ والدین ملتانی قدس سرہ بہت بڑے عالم بلکہ مشاہیر علماء کے استاذ تھے مورانا عبدالعزیز پر ہاروی رحمہم اللہ آپ کے ثانوی درجہ کے شاگردوں میں سے تھے اتنے بڑے بحر العلوم حافظ جمال قدس سرہ جب حضور مہاروی قدس سرہ کے حضور حاضر ہوتے تو آپ نے خود کو اتنا غفل رکھا کہ کسی کو معلوم نہ ہو سکا کہ یہ بھی عالم دین ہیں بعد میں راز ظاہر ہوا۔

(۳) استاذ کے سامنے شخی بگھارنے کے بجائے خود کو ان کے غلاموں جیسا سمجھے دور سابق میں اس طرح بادشاہوں کا شیعہ تھا۔

### سلیمان بن عبدالملک

مؤرخین جانتے ہیں سلیمان بن عبدالملک کیسا بارعب بادشاہ تھا اس کی سلطنت دُور دُور تک پھیلی ہوئی تھی۔ وہ اپنے شاہزادگان کے ہمراہ حج پر گئے چونکہ حج کے مناسک سیکھنا اور ان کے مطابق عمل کرنا ضروری ہے۔ انہوں نے کسی عالم دین کو اپنے پاس نہیں بلایا بلکہ شہزادگان سمیت اس وقت کے جلیل القدر عالم عطاء ابن ابی رباح علیہ الرحمہ کی خدمت میں گئے۔ یہ سیاہ فام حبشی اور غلام تھے۔ لیکن علمی مرتبہ کے اعتبار سے امام اعظم ابو حنیفہ علیہ الرحمہ کے استاد ہیں۔ جب بادشاہ ان کی قیام گاہ پر پہنچا تو وہ اشراق کی نماز پڑھ رہے تھے آپ کی نماز کافی لمبی تھی خشوع و خضوع کے ساتھ نماز ادا کر کے فارغ ہوئے تو بادشاہ کی آمد کا علم ہوا لیکن کوئی خاص توجہ نہ کی۔ سلیمان نے از خود مسائل دریافت کئے جن کے جوابات

ملنے پر خود جانے لگا تو شہزادوں کو ہدایت کی کہ تم ٹھہرو اور ادب و اخلاق کی تعلیم اس عالم دین سے حاصل کرو۔ ہمراہیوں میں سے کسی نے در یافت کیا کہ انہوں نے آپ کی طرف تو توجہ نہیں دی آپ شہزادوں کو چھوڑے جا رہے ہیں تو جواب دیا کہ اس جیسی غلام نے میرے ساتھ جو سلوک کیا اس سے مجھ کو بادشاہی کے مقابل میں عالم دین کی حیثیت کا صدمہ ہو گیا۔

### بادشاہ شاہ عالم

حضرت مظہر جان جانا رحمۃ اللہ علیہ سلسلہ نقشبندیہ کے کبار اولیاء میں سے ہیں شاہی خاندان سے تعلق کی بناء پر انتہائی نازک مزاج تھے۔ ایک بار شاہ عالم بادشاہ ان کے ہاں ملنے کو آئے دوران ملاقات بادشاہ کو پیاس لگی وہاں ایک صراحی رکھی تھی جس پر کنوڑہ تھا۔ آپ نے بادشاہ کو فرمایا کہ صراحی رکھی ہے پانی پی لیں۔ بادشاہ نے پانی پی کر کنوڑہ رکھ دیا لیکن وہ کچھ ٹیڑھا رکھا گیا۔ مظہر جان جانا رحمۃ اللہ علیہ نے فرمایا کہ سر میں درو پڑ گیا کہ کنوڑہ رکھنے کی بھی تمیز نہیں بادشاہی کیا کرو گے۔

**فائدہ:** یہ واقعات دینی علم اور دنیوی دولت کا فرق بتاتے ہیں تاکہ انسان علمی دولت کے حصول میں سر کی بازی لگا دے۔

### ارشاد سیدنا علی المرتضیٰؑ

حضرت علی کرم اللہ وجہہ الکریم سے صحیح سند کے ساتھ منقول ہے کہ:

”مَنْ عَلِمَنِي حَرْفًا لَّهُوَ مَوْلَاي“

یعنی جس نے مجھے علم دین کا ایک حرف سکھایا میں اس کا غلام اور وہ میرا آقا ہے چاہے مجھے نچا دے یا اپنے پاس رکھے خواہ آزاد کر دے۔

اس ایک مقولے نے استاد کی اہمیت اور اس کی حیثیت کو ظاہر کر دیا ہے اسلام میں والدین کے بعد استاد کو درجہ حاصل ہے بلکہ استاد کو روحانی باپ بھی کہا گیا ہے اور اپنے والدین کی چاہے وہ حقیقی والدین ہوں یا روحانی سب کی عزت و احترام لازم ہے۔

### حضرت موسیٰؑ کی طالب علمی

”روح البین“ میں ہے کہ زجاج نے فرمایا کہ حضرت موسیٰؑ کے طریقہ کار سے معلوم ہوا کہ ہاوجود جلیل القدر نبی (ﷺ) ہونے کے علم کی طلب کے لئے دور دراز اور مشقت بھرا سفر اختیار فرمایا اس میں درس ہے کہ انسان ظاہری

طور کتنا ہی بلند قدم ہو جائے لیکن اس کے لئے لازم ہے علم دین کے حصول میں کوتاہی نہ کرے۔

حدیث شریف میں ہے ”اطلبوا العلم من المهد الى اللحد“  
یعنی علم حاصل کرو گویا رے سے لے کر قبر میں جانے تک۔

مشہوری شریف میں ہے

۴۔ حاتم ملک سلیمان است علم

جملہ عالم صورت و جانست علم

یعنی حضرت سلیمان علیہ السلام کے ملک کی انکسری علم ہے، جملہ عالم جسم اور اس کی روح علم ہے۔

## ازالۃ وہم یہود

حضرت موسیٰ علیہ السلام کی نبوت اور اس کی جلالت کے منافی نہیں کہ انہوں نے اپنے سے کم درجہ کے نبی سے کسب فیض کیا اس لئے کہ ان کے علوم کا تعلق علم شریعت اور ظاہری احکام پر تھا اور حضرت محمد علیہ السلام کے علم کا تعلق علم باطن سے تھا اور ایسے حصوں فیوض کے منافی کی کوئی دلیل بھی نہیں۔

حضرت موسیٰ علیہ السلام حضرت محمد علیہ السلام کے ہاں حاضر ہو کر گویا یوں عرض کرتے تھے کہ ”میں آپ کی مساوات کا دم نہیں بھرتا بلکہ مجھے آپ کے علوم سے بعض حصہ مل جائے یہ بھی غنیمت ہے۔“ گویا فرمایا کہ میری مثال اس فقیر جیسی ہے جو دولت مند کے مال سے تھوڑا سا حصہ طلب کرتا ہے۔

یہ الٹا حضرت موسیٰ علیہ السلام کی رفعت شان اور عظیم منزلت کی دلیل ہے کہ اتنے بہت بڑے عظیم المرتبہ نبی (علیہ السلام) ہونے کے باوجود حصول علم میں کتنا تواضع و انکسار ظاہر فرما رہے ہیں۔

**فائدہ:** اس سے ہمارے دور کے وہ فضلاء طلباء ہجرت حاصل کریں جو حصول علم میں تواضع و انکسار سے کام نہیں لیتے اور نہ ہی اپنے اساتذہ کے ساتھ نیاز مندی کا اظہار کرتے ہیں۔ بلکہ بعض بد بخت کہنے الٹا اساتذہ کی توہین اور گستاخی کا ارتکاب کرتے ہیں۔ تعلیم کے دوران نہ سبھی بعض بعد فراغت اپنی معاش کی مجبوریوں کی وجہ سے بعض بد بخت اساتذہ کے مقابلہ کے لئے تل جاتے ہیں اور بعض بغض و عداوت میں مبتلا ہو جاتے ہیں۔

## علم کی فضیلت

حضرت نثار علیہ السلام نے فرمایا کہ اگر علم کی ضرورت سخت نہ ہوتی تو حضرت موسیٰ علیہ السلام کے لئے اتنی مشقت نہ

اٹھاتے تھے تو حضرت خضر علیہ السلام سے تابعداری کی پیشکش کی چنانچہ فرمایا **اے مک** (الایۃ، روح البیان)

### طالب علم اصحاب رسول ﷺ

(۱) حضرت جابر بن عبد اللہ علیہ السلام ایک حدیث کی خاطر حضرت عبد اللہ بن انیس علیہ السلام سے ملنے گئے ان کی درمیانی مسافت ایک ماہ تھی، چنانچہ بخاری شریف کتاب العلم میں ہے کہ

رحل جابر بن عبد اللہ سیرۃ شہر الی عبد اللہ بن انیس علیہ السلام فی حنبث واحد

یعنی جابر بن عبد اللہ علیہ السلام ایک حدیث کی خاطر عبد اللہ بن انیس علیہ السلام کے پاس ایک ماہ کی مسافت طے کر کے تشریف لے گئے۔

(۲) حضرت ابوالیوب انصاری علیہ السلام (میزبان رسول ﷺ) صرف ایک حدیث کے لئے حضرت عقبہ بن جہنی کے ہاں مصر تشریف لے گئے۔ وہ حدیث شریف یہ ہے

”من ستر علی مؤمن فی الدنیا خزیۃ سترہ اللہ یوم القیۃ“

یعنی جس نے اپنے مسلمان بھائی کے کناہ کو چھپایا خدا اسے روز قیامت رسوا نہیں فرمائے گا۔

(حاکم معرقہ علوم الحدیث، صفحہ ۹)

### تابعی طالب علم

حضرت عبد اللہ بن عمر رضی اللہ عنہما صرف ایک حدیث کے لئے سیدنا علی المرتضیٰ علیہ السلام کے پاس عراق گئے تھے۔  
(فتح الباری، جلد ۱، صفحہ ۱۵۱)

### آداب شاگردی

جیسا کہ فقیر نے اس تصنیف کے ابتداء میں علم کا اصل غرر آداب و اکرام استاذ عرض کیا تھا۔ اس کا اختتام بھی اسی پر ہوتا ہے ممکن ہے کسی شاگرد کو حقوق اور آداب و تعظیم کی دولت نصیب ہو جائے۔

### ابن عباس رضی اللہ عنہما اور آداب استاذ

حضرت عبد اللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں جب میں بغرض تحصیل علم حضرت زید بن ثابت علیہ السلام کے در دولت پر جاتا اور وہ باہر تشریف نہ رکھتے ہوتے تو میرا ادب ان کو آواز نہ دیتا۔ ان کی چوکھٹ پر سر رکھ کر لیٹ جاتا۔ ہوا خاک اور ریت اڑا کر مجھ پر ڈالتی۔ پھر جب حضرت زید کا شانہ اقدس سے تشریف لاتے اور فرماتے اے ابن عم رسول اللہ ﷺ آپ نے

مجھے اطلاع کیوں نہ کرادی۔ میں عرض کرتا مجھے لائق نہ تھا کہ میں آپ کو اطلاع کراتا۔ یہ وہ ادب ہے جس کی تعلیم قرآن عظیم نے فرمائی ہے:

إِنَّ الدِّينَ بُنَاذُوكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ۝ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۝ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۝ (پارہ ۲۶، سورۃ الحجرات، آیت ۵، ۴)

بیشک وہ جو تمہیں حجروں کے باہر سے پکارتے ہیں ان میں اکثر بے عقل ہیں۔ اور اگر وہ صبر کرتے یہاں تک کہ تم آپ ان کے پاس تشریف لاتے تو یہ ان کے لئے بہتر تھا اور اللہ بخشنے والا مہربان ہے۔

ایک مرتبہ حضرت زید بن ثابت ؓ کو گھوڑے پر سوار ہیں کہ حضرت عبداللہ ابن عباس ؓ نے رکاب تھامی۔ حضرت زید بن ثابت ؓ نے فرمایا کہ یہ کیا ہے اے ابن عم رسول اللہ ﷺ۔ انہوں نے کہا ہمیں یہی تعلیم دی گئی ہے کہ ملاؤ کے ساتھ ادب کریں۔ اس پر حضرت زید ؓ گھوڑے سے نیچے اتر آئے اور حضرت عبداللہ ابن عباس ؓ کے ہاتھ پر بوسہ دیا اور فرمایا ہمیں یہی حکم ہے کہ اہلسنت اطہار کے ساتھ ایسا کریں۔

## ہارون الرشید اور ادب

ہارون الرشید جیسے جبار بادشاہ نے مامون الرشید کی تعلیم کے لئے حضرت امام کسائی سے (جو امام محمد علیہ الرحمہ کے خال زاد بھائی اور اہل علم و ادب میں سے ہیں) عرض کیا شہزادوں کی تعلیم کے لئے محل میں پڑھانے آجائیں۔ فرمایا میں یہاں پڑھانے نہ آؤں گا شہزادہ میرے ہی مکان پر آجایا کرے۔ ہارون الرشید نے عرض کی وہ وہیں حاضر ہو جایا کرے گا مگر اس کا سبق پہلے ہو۔ فرمایا یہ بھی نہ ہوگا بلکہ جو پہلے آئے گا اس کا سبق پہلے ہوگا۔ مامون رشید نے پڑھنا شروع کیا۔

## استاد کا شاہانہ رنگ

ایک روز ہارون الرشید کا گزر ہوا اور دیکھا کہ امام کسائی اپنے پاؤں دھو رہے ہیں اور مامون رشید پانی ڈال رہا ہے۔ بادشاہ غضبناک ہو کر اتر آئے اور مامون رشید کے کوڑا مارا اور کہا او بے ادب خدا نے دو ہاتھ کس لئے دیئے ہیں ایک ہاتھ سے پانی ڈال اور دوسرے ہاتھ سے ان کا پاؤں دھو۔

## حکایت

ہارون رشید نے ابو معاویہ خزیمہ کی دعوت کی وہ آنکھوں سے معذور تھے۔ جب آفتاب اور چلتی ہاتھ دھونے کے لئے لائی گئی تو چلتی خدمت گار کو دی اور آفتاب خود لے کر ان کے ہاتھ دھلائے اور کہا آپ نے جانا کون آپ کے ہاتھوں پر

پانی ڈال رہا ہے؟ کہا نہیں۔ کہا ہارون۔ کہا جیسی آپ نے علم کی عزت کی ایسی اللہ تعالیٰ آپ کی عزت کرے۔ ہارون رشید نے کہا اسی دعا کے حاصل کرنے کے لئے یہ کیا تھا۔

### ہارون الرشید کو علماء کا ادب

ہارون الرشید کے دربار میں جب کوئی عالم تشریف لاتے بادشاہ ان کی تعظیم کے لئے سرود کھڑا ہوتا۔ ایک بار درباریوں نے عرض کیا یا امیر المؤمنین رُعب سلطنت جاتا ہے۔ جواب دیا اگر علمائے دین کی تعظیم سے رُعب سلطنت جاتا ہے تو جانے ہی کے قابل ہے۔ یہی وجہ تھی کہ ان کا رُعب روئے زمین کے بادشاہوں پر بدرجہ اتم تھا۔

### ہارون رشید کا رُعب

سلاطین نصاریٰ ان کے نام سے قہراتے تھے۔ تخت قسطنطنیہ پر ایک عیسائی عورت حکمران تھی اور وہ ہر سال خراج ادا کرتی۔ جب وہ مر گئی تو اس کا بیٹا تخت پر بیٹھا اور خراج نہ حاضر کیا۔ ادھر سے خراج کا مطالبہ ہوا تو اس نے حضرت ہارون رشید کی خدمت میں ایک اپیلی کے ہاتھ اس مضمون کی تحریر بھیجی کہ وہ مر گئی جو خود پیادہ بنی تھی اور آپ کو رُخ بنایا تھا۔ یہ تحریر لے کر اپیلی جب حاضر دربار ہوا وزیر کو حکم ہوا سناؤ۔ وزیر نے اسے دیکھ کر عرض کی حضور مجھ میں تاب نہیں جو اسے سنا سکوں۔ فرمایا لاؤ مجھے دو اور اس تحریر کو پڑھ کر بادشاہ کو ایسا جلال آیا جسے دیکھ کر تمام دربار بھاگ گیا۔ صرف وزیر اور وہ اپیلی رہ گئے۔ وزیر کو حکم ہوا جواب لکھ۔ اس نے ارادہ لکھنے کا کیا مگر رُعب شامی اس قدر غالب تھا کہ ہاتھ قہر قہرائے لگا اور قلم نہ چلا۔ پھر فرمایا لاؤ مجھے دو اور یوں لکھا

یہ خط ہے خدا کے بندے امیر المؤمنین ہارون رشید کی طرف سے روم کے کتے فلاں کو کہ ادا کافرہ کے بچے جواب وہ نہیں جو تو نے جواب وہ ہے جو تو دیکھے گا۔

یہ فرمان اپیلی کو دیا اور فوراً لشکر کو تیاری کا حکم دیا۔ اپیلی کے ساتھ لشکر لے کر پہنچے اور جاتے ہی قسطنطنیہ کو فتح کر کے اس عیسائی بادشاہ کو گرفتار کر لیا۔ اس نے بہت گریہ و زاری کی، ہاتھ پاؤں جوڑے، خراج دینے کا وعدہ کیا تو اسے چھوڑ دیا اور تاج بخشی کر کے واپس آئے۔ ابھی ایک منزل آئے تھے کہ خبر پائی کہ اس نے پھر سر تابی کی۔ فوراً واپس گئے اور پھر فتح کیا اور پھر اسے گرفتار کیا۔ پھر اس نے ہاتھ جوڑے اور خوشامد کی پھر چھوڑ دیا۔ ایسے جبار بادشاہ کی علماء کے ساتھ یہ طرز تعظیم تھی۔ (رحمة اللہ تعالیٰ علیہ)

بہر حال اساتذہ میں ہزار کی ہو مگر سستی ہو۔ جتنا ادب اور تعظیم کی جائے کم ہے اور اس کا نفع دنیا میں نقد بھی ہے



اور آخرت میں تو شمار سے باہر ہے۔ فقیر نے آنکھوں سے سینکڑوں علماء حفاظ کو دھکے دیتے دیکھا اس نحوست سے جو ان سے ادب و تعظیم کی بجائے بے ادبی سرزد ہوئی اور سینکڑوں کی عزت و عظمت پر رشک کیا کہ انہوں نے اپنے اساتذہ کی عزت و تعظیم میں کسر نہ چھوڑی یہاں تک کہ بعض خوش قسمت تو القاب اعلیٰ کے بعد استاذ مکرم کا نام لیتے اور بعض تو اپنے استاذ کا نام نہ لیتے القاب بیان کر کے قرینہ سے نام سمجھاتے۔

## نقد سودا

فقیر کے اکثر تلامذہ ویسے ہیں جیسے اسلاف میں گزرے یہاں تک میرے گھر کا کتابی سے گزرتا تو تعظیماً اس کے لئے کھڑے ہوتے بعض شوم بخت بھی ہیں۔ فقیر کو الحمد للہ ان سے شکوہ بھی نہیں ہاں ویسے ہی میں جیسے وہ ہیں۔

## فقیر کا آزمودہ

اس بڑھاپے میں فقیر اپنے استاذ عالی قدر رحمۃ اللہ علیہ کے جوتے سیدھے کرنے لگا تو استاذ مکرم نے منع فرمایا عرض کی حضور! یہ نقد سودا ہے جیسے کر رہا ہوں ویسے ہی میرے شاگرد میرے ساتھ کرتے ہیں۔



وصلی اللہ تعالیٰ علی حبیبہ الکریم الامین وعلی آلہ واصحابہ اجمعین

مدینے کا بھکاری الفقیر القادری

ابوالصالح محمد فیض احمد اویسی رضوی غفرلہ

۹ محرم الحرام ۱۴۱۶ھ

عند اذان الظہر

﴿☆﴾﴿☆﴾﴿☆﴾﴿☆﴾﴿☆﴾